

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Администрация города Иркутска  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76  
 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии  
 (МБОУ г. Иркутска СОШ №76)

Учитель начальных классов Тузова С.Е.

**Урок русского языка в 3 классе  
 (технология проблемного обучения)**

**Тема урока: «Двусложные слова»**

**Цель урока:** сформировать понятие - слова, в состав которых входят два корня, называются двусложными.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1 этап</b> <b>Актуализация знаний.</b>	Задание: 1.	Снег, снежный, снеговик, снегопад, <b>снегоход</b> . Однокоренные слова – это слова с общим корнем и общим значением. СНЕГОХОД
<b>2 этап</b> <b>Постановка проблемы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение проблемное ситуации</li> <li>• Осознание противоречия</li> <li>• Формулирование проблемы (выход на тему урока)</li> </ul>	Задание на карточках: <i>Лед, ледовый, колкий, ледокол, колет.</i> Прочитать слова, выделить в них корень. Вопросы: 1) Как выполнили задание? 2) Почему задание было одно, а решений много? 3) Что удивило? 4) Сколько мнений? Вопросы: 1) Как называются такие слова и как они образуются?	Групповая работа по карточкам. Чтение слов, выделение корней. Фронтальная работа. Ответы на вопросы учителя. Ответы детей.
<b>3 этап</b> <b>Поиск решения.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение и проверка гипотез (подводящий диалог)</li> </ul>	Вопрос: 1) Как понимаете значение слова «ледокол»? Задание: <i>подберите однокоренные слова, выделите корень.</i> 2) Какую общую часть имеют эти слова со словом «ледокол»? 3) Как образовалось это слово? Задание: <i>составьте схему данного слова.</i>	Групповая работа по писку решения. <i>ледокол</i> <i>Лед</i> <i>колет</i> <i>ледовый</i> <i>колет</i> <i>ледок</i> <i>колоть</i> <i>колкий</i> Фронтальная работа. 1 гипотеза: Если слово образовано из двух слов, то его можно назвать – двусловным

	<p>4) Как такие слова можно назвать?</p> <p><u>Проверка гипотез по ходу их выдвижения.</u></p> <p>5) <u>Формулировка понятия – двусложные слова.</u> (формулирую учащиеся)</p>	<p>2 гипотеза: Если слово из двух корней, то его можно назвать – двухкорневым</p> <p>3 гипотеза: Если слова образовано сложением двух слов, то его можно назвать двусложным.</p>
<p><b>4 этап:</b> Закрепление знания. Работа с учебником.</p>	Работа с учебником (упражнения в решении проблемы)	Выполнение упражнений самостоятельно.
<p><b>5 этап:</b> Выражение решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение новых знаний научным языком</li> </ul>	<p>Обращение к учебнику (чтение правила)</p> <p>Вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое двусложные слова?</li> <li>Как они пишутся?</li> <li>Какие соединительные гласные?</li> </ol>	<p>Обращение к учебнику (чтение правила)</p> <p><b>Двусложные слова - .....</b></p>
<p><b>6 этап:</b> Реализация продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Публичное представление продукта</li> </ul>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить из данных слов двусложные.</li> <li>Разбить двусложные слова на простые.</li> <li>Придумать свои двусложные слова.</li> </ol>	<p>Групповая творческая работа.</p> <p>Демонстрация своих работ (задания к упражнениям из учебника)</p>
<p><b>7 этап:</b> Рефлексия.</p>	- Какое открытие (новое знание) тебе помогло выполнить задания из учебника (упражнения)?	Индивидуальные ответы.
<p><b>8 этап:</b> Домашнее задание.</p>	<p>Отыскать в дополнительной литературе и записать двусложные слова. Уметь объяснить их образование и значение.</p> <p><b>Творческое задание:</b> Придумать несколько своих двусложных слов, которые не существуют в нашей речи. Уметь обосновать их значение.</p>	Работа в рабочих тетрадях.