

Министерство просвещения Российской Федерации
Администрация города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии
(МБОУ г. Иркутска СОШ №76)

Урок литературного чтение 1 класс (Коммуникативно-диалоговая технология, технология проблемного обучения)

Учитель начальных классов Тузова С.Е.

Тема: «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»»

Цель темы: Формирование понятия об отличительных особенностях сказки; развитие воображения и образного восприятия; расширение личного эмоционального опыта, выработка нравственных качеств и развитие духовного мира ребёнка.

Основные понятия: Сказка как жанр, экспозиция, зачин, развязка

Регулятивные УУД: формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

Познавательные УУД: исследование, поиск и отбор необходимой информации. Умение извлекать информацию из текста.

Личностные УУД: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей. Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Умение выражать свои чувства, мысли. Проявлять эмоциональную реакцию на текст. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение договариваться, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Этапы урока	Ход урока	примечание
Организационный	Вот звенит для нас звонок – начинается урок.	Формулировать правила

момент.	Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Настраиваемся на урок.	поведения на уроке и аргументировать их
Актуализация знаний	<p>На доске: Внекоторомцарствевнекоторомгосударстве Жилибылидеддабаба Жилибылистариксостарухой -Разделите строчки на слова. -Что вы заметили? -Какие предложения получились? (<i>Это слова из сказок. Это начало сказки - зачин</i>) -Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир русских народных сказок.</p> <p>Рассказ учителя. Когда вы были маленькими, мама или бабушка рассказывала вам сказки. И в далёком прошлом, когда были маленькими ваши дедушки и бабушки, им тоже рассказывали сказки взрослые. Сказки появились очень давно. Создавались они самим народом. Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал её слушателям, другой, пересказывая, добавлял что-то своё. Так сказка передавалась «из уст в уста» и становилась народной, а имя её автора не запоминалось</p>	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его
Проблемная ситуация	<p>Прочитайте названия книг на выставке. -Кто нарисован на обложках? -Как вы думаете, это сказочные звери или настоящие? -Как вы поняли, что же мы будем читать на уроке? -Верно. Мы будем читать русские народные сказки о животных. В сказках животные наделяются именами, они разговаривают, они наделены какими-либо человеческими чертами (говорят дети). Недаром говорят: Хитёр как ...(<i>дети договаривают</i>) лиса. Труслив как... Голоден как... Болтлив как...</p> <p>Подготовка к восприятию русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Рассмотрите иллюстрации. Кто, кроме лисы, зайца, петуха, изображен на иллюстрации? -Прочитайте название сказки. -О ком будет рассказываться в этой сказке? -Знакома ли она вам? -Что мы можем рассказать о героях русской народной сказки? - Какие они? - Кто в сказке оказывается злым, а кто добрым?</p>	<p>Работать с информацией, представленной в форме опроса</p> <p><i>Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической,</i></p>

		<p>эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.)</p>
<p>Изучение нового материала. РАБОТА С ТЕКСТОМ Ориентировочная беседа.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>Выразительное чтение сказки учителем. -Понравилась ли сказка? -Оправдались ли наши предположения? Перечитывание сказки учащимися (учебник стр.66-69) -Назовите героев сказки. Почему не все они вынесены в название? Можно ли было назвать сказку «Лиса и заяц»? Подтвердите свой ответ текстом. Найдите в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев сказки. Работа по характеристике героев выполняется в парах: 1.Соотнесите качества и сказочных героев. 2.Подтвердите свой ответ текстом. - Кто из персонажей обладает одинаковыми качествами? (<i>Лиса - умная и хитрая, и Петух - умный и хитрый.</i>) 3.Почему же Петух побеждает? (<i>Потому что он стоит на страже добра, мира и справедливости, он защищает слабого зайца, значит, ему по праву и достаётся победа.</i>)</p> <p>Исследовательская работа: 1 группа ищет незнакомые слова в тексте; 2 группа - образцы малых фольклорных жанров (закличек, приговорок) Работа с произведением (углубленное прочтение, выделение законченных смысловых частей, составление плана). -Передайте при чтении настойчивость петушка, его терпение, желание - во что бы то ни стало помочь зайчику. -Какими чертами характера людей наделены эти персонажи в народных сказках? -На какие важные мысли натолкнула вас сказка?</p>	<p>Работают коллективно.</p> <p>Участвуют в обсуждении задания.</p> <p>Осуществляют контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Учащиеся распределяют роли в группе; планируют свою деятельность</p> <p>Участвуют в обсуждении содержания произведения во фронтальном режиме</p>

<p>Закрепление.</p>	<p>- Можно ли зайчику дать совет: «Не падай духом!»? Подтверждается ли он в сказке? -Подумайте, что общего в поведении собаки и медведя. Чем отличается поведение петушка? Прочитайте. Восстановление текста сказки по картинкам</p> <p>-Можно ли сказать о сказке «Лиса, Заяц и Петух», что «справедливость в ней царит»? -Вспомним, сказка-то народная. Народ верит в победу добра над злом. Бывает ли так в жизни?</p>	<p>Работа в группах.</p>
<p>V этап. Обобщение по теме урока</p>	<p>-Чему учит нас сказка? (<i>Сказка учит: «Поступай по справедливости - и победа всегда будет за тобой»</i>) -Прочитайте пословицы на доске. Какие из них подходит к нашей сказке? Без беды друга не узнаешь Сила сломит всё, а ум - силу. Как аукнется, так и откликнется. За добро добром и платят. На языке медок, а на уме ледок. За правое дело стой смело.</p> <p>-Какое настроение у вас к концу урока, понравилось ли вам работать? - Что вам особенно понравилось? (<i>Ответы детей.</i>) - Какими вы были читателями? - Что нового узнали? -С каким жанром литературы познакомились? - Кто доволен сегодня своей работой? – А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?</p> <p>Молодцы, ребята! Вы активно работали, старались читать правильно целым словом, давали полные ответы, по-настоящему были внимательными и думающими читателями. Желаю вам успеха!</p>	<p>Аналитическая беседа цель-развитие эмпатии и полноценного восприятия;</p>

VI этап. Итог урока.		
Рефлексия деятельности.	Подведение итога проделанной работе на уроке.	