

Министерство просвещения Российской Федерации  
Администрация города Иркутска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76  
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии  
(МБОУ г.Иркутска СОШ №76)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 76  
(протокол от « 04 » 04. 2023г. № 3 )



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 76  
Мархаева Н.М.   
« 04 » \* 04 \* 2023 год

# Программа «Воспитание законопослушного гражданина»

Исполнитель: Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ № 76  
Аниканова Я.Ю.

г. Иркутск  
2023 год

## Содержание

Введение .....	3
Структура Программы .....	4
Методики реализации Программы .....	5
Содержание Программы «Воспитание законопослушного гражданина».....	6
7 класс .....	6-8
8 класс .....	9-11
9класс .....	12

## 1. Введение

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам, международного права и в соответствии с Конституцией РФ. Там же сказано, что поведение каждого гражданина РФ должно быть правомерным, не надлежит нарушать права и свободы других лиц, интересы общества и государства. Правомерное поведение — социально-положительное, т.е. соответствует общественным интересам и целям, предписаниям правовых норм, является осознанным поведением, характеризующимся внутренним психическим отношением лица к возможным последствиям. Система правового воспитания начинается с формирования правовой культуры и законопослушного поведения через комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений. Потребность в данном курсе определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

В основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

Документы, используемые при разработке программы:

- Конвенция ООН о правах человека
- Декларация ООН о правах ребёнка
- Гражданский кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ об «Образовании»
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.№120-ФЗ

## 2. Структура Программы

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

№	Название тем и входящих в них подтем	Класс	Кол-во часов
<b>п/п</b>			<b>часов</b>
<b>1.</b>	<b>Ценность жизни на земле</b>		
1.1	Жизнь – первая ценность на земле	7	1-2
1.2	Моя семья	7-8	1-2
1.3	Я и мое здоровье	7-8	1-2
1.4	Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности	7	1-2
1.5	«Не хлебом единым жив человек»	8	2
1.6	Образ жизни	8	1
1.7	«А остальное все зависит от меня...»	8	2
1.8	«Буду делать хорошо и не буду плохо...»	9	1
1.9	«Я» в мире и мир в моем «Я».	9	2-4
1.10	Мои планы	9	2-4
<b>2.</b>	<b>Законы для человека и общества</b>		
2.1	Права человека	7-8	1-4
2.2	Что такое закон	7	1-2
2.3	Как уберечься от конфликтов с законом	7-9	1-2
2.4	Законы семьи	7-9	2
2.5	Законы школы	1-9	1-2
2.6	Законы общества	7-9	1-2
<b>3.</b>	<b>Толерантность</b>		
3.1	Мир начинается с меня	7	1
3.2	Справедливость и сочувствие	7-9	1-4
3.3	Портреты-характеристики	7-9	1-2
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба	7-9	4
3.5	Все люди рождаются свободными и равными	7-9	2
<b>4.</b>	<b>Я – гражданин своего Отечества</b>		
4.1	Человек звучит гордо	7	1
4.2	Я и моя семья	7-9	1-2
4.3	Я и мои друзья	7-9	1-2
4.4	Я и моя школа	7-9	1-2
4.5	О причинах правонарушений	7-9	1-2
4.6	О наказании за правонарушения	7-9	1-2
4.7	Преступления против собственности	7	1
4.8	Преступления против личности	7	1
4.9	Преступная группа	8	1
4.10	Защита правопорядка	9	1
<b>5.</b>	<b>Защити себя сам</b>		
5.1	Моя уникальность	7-9	1-2
5.3	Традиции нашей школы	7	1-2
5.4	Я отдыхаю	7-9	1-2
5.6	Всегда ли люди говорят правду	7-9	1
5.7	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	7-9	1-2

### 3. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

- *Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;
- *Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;
- *Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;
- *Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;
- *Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

#### 1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

#### 2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

#### 3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

#### 4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

#### 5. Практическое занятие: 5.1.

- Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
  - 5.3. Психологические упражнения;
  - 5.4. Ситуативные задачи;
  - 5.5. «Консультация»;
  - 5.6. «Служба спасения»;
  - 5.7. Конкурсы, викторины;
  - 5.8. Конференция.

## Содержание Программы

### «Воспитание законопослушного гражданина»

7 класс

<b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>			
1.1	Знаешь ли ты себя?	Цель: Реализовать стремление к самопознанию	1. Чем отличается человек от других живых существ? 2. Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися 3. Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. 4. Заключительная часть.
1.2	Нравственные ценности	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Буду делать хорошо и не буду плохо Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации.
1.3	Есть, чтобы жить	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана
1.4	Что зависит от меня	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого:	Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2.1	Права человека	Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	Конституция – главный закон государства. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения.
2.2.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» ...	1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла 3. Юридическая ответственность 4. Дисциплинарная ответственность 5. Гражданско-правовая ответственность 6. Административно-правовая ответственность
2.3	Законы семьи	Цель: Познакомить с правами семьи	1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей
2.4	Законы школы	Цель: Познакомить с правами учащегося	1. Право человека на образование 2. Школьные конфликты и их предупреждение
2.5	Законы общества	Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	1. Право на отдых. 2. Система дополнительного образования 3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п.
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3.1	Услышать другого человека	Цель: Воспитание навыков коммуникации	1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи ...) 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М., 1988) 4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания.

3.2	Не только слушать, но и слышать	Цель: Закрепление умений правильного слушания	1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988) 3.разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися
3.3	Сколько «Я» у человека	Цель: Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся	1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения. 2.Практические задания с анализом 3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971)
3.4	Люди рождаются свободным и и равными	Цель: Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения	1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его. 2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты. 4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989)
<b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b>			
4.1	Человек звучит гордо	Цель: Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу»	Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний.
4.2	Я и моя семья	Цель: Воспитание правовых знаний в семье	Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы)
4.3	Я и мои друзья	Цель: Определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения	1.Вводная часть 2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе 3.Выводы о видах общения
4.4	Я и моя школа	Цель: Определение интересов класса, группы	Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе.
4.5	О причинах правонарушений	Цель: Определение совпадения нравственных границ и границ права	1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник)
4.6	О наказании за правонарушения	Цель: Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей	1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием 2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ 3.Выводы о нормах морали как коллективной совести
4.7	Преступления против личности	Цель: Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям.
<b>Тема 5. Защити себя сам.</b>			
5.1	Радость добрых отношений	Цель: Научить оценивать в других положительные	Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы) 1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной

		свойства и поступки	доброте
			3.О случаях, когда общение доставило радость
5.2	Традиции нашей школы	Цель: Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы	Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни.
5.3	Я отдыхаю	Цель: Научить соотносить свои интересы и интересы других	1.Психологическая разгрузка 2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны; 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы) 4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других
5.4	Испытания для дружбы	Цель: Научить защищать свое мнение	Практикумы – обсуждение ситуаций: -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?  -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п.

**8 класс**

<b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>			
1.1	«Папа, мама, Я – дружная семья»	Цель: Укрепление семейных связей	1.Вступление 2.Конкурс рисования 3.Анкета для родителей 4.Анкета для детей 5.Фотогазета семейных фотографий 6.Блицтурнир 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2)
1.2	Я и мое здоровье	Цель: Способствовать гармоничному развитию личности	1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995.
1.3	Взаимодействие человека и планеты	Цель: Сформировать ответственность за жизнь на планете	Игра: «Человечеству грозит опасность» Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.) Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе -каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян -другие выступают в качестве оппонентов
1.4	«Уверенность – путь для осуществления планов»	Цель: Воспитание навыков планирования жизни	1.Насколько в наших мыслях выражены страхи 2.Принятие новых утверждений 3.Упражнение: «Круг утверждений» (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2.1	Законы в нашей	Цель: Воспитание законопослушного	1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали

	жизни	поведения через знание законов РФ	2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)» 3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее.
2.2	Конфликты с законом	Цель: Определение понятий «добро» и «зло»	Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим».
2.3	Законы семьи	Цель: Воспитание законопослушного поведения в семье	1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) - воспитание - (включая контроль) - защита прав и интересов ребенка 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение - родительских прав - социальное сиротство
2.4	Законы школы	Цель: Предупреждение школьных конфликтов	1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. 2.Школьная дезадаптация. 3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999)
2.5	Законы общества	Цель: Познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения	1.Организация здорового и культурного досуга – задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.) 3.Федеральные программы «Дети России».
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3.1	Мир начинается с меня	Цель: Определение своих возможностей	Диагностическая игра «Штурмуя вершины» Направления диагностики: -отношения к самому себе; -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей и способностей
3.2	Справедливость и	Цель: Сформировать навыки принятия	Ролевая игра: «Родительское собрание»: Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом

3.3	Портреты-характеристики	Цель: Научиться принимать других такими, какие они есть	Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком» Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя.
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Воспитание навыков оказания дружеской помощи	Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...»; «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать...»
3.5	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: Знакомство с правом на свободу выбора	Встреча: «Этот молодой, разноцветный мир». Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты.
<b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b>			
4.1	Я отвечаю за себя	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О причинах правонарушений 1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность 4.Безнаказанность (Соклов Я.В. Граждановедение)

4.2	Ответственность за правонарушения	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание (Соклов Я.В. Граждановедение)
4.3	Право гражданина на собственность	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против собственности 1.Корыстные преступления 2.Вымогательство 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение)
4.4	Защита личности	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против личности 1.Преступления против чести и достоинства 2.Преступление против половой неприкосновенности 3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. Граждановедение)
<b>Тема 5. Защити себя сам.</b>			
5.1	Поделись своим опытом	Цель: Сформировать правила личной безопасности	Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды.
5.2	Осторожно, жестокость!	Цель: Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен	Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней)
5.3	Всегда ли люди говорят правду	Цель: Определить связь лжи с дальнейшими проблемами	Игра: Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...»)»
5.4	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	Цель: Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1.Равны ли взрослые и дети в обществе? 2.Могут ли дети иметь свои права? 3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе?

### 9 класс

<b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>			
1.1	Моя семья	Цель: Семья – одна из главных ценностей жизни	Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов.
1.2	Я и мое здоровье	Цель: Профилактика социально-значимых заболеваний	Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества
1.3	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	Цель: Воспитание навыков принятия решения	Игра-тренинг «Пойдем со мной» Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки.
1.4	«Я» в мире и мир в моем «Я»	Цель: Воспитание общности с миром»	1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что ...; Я превращаюсь в тигра, когда ...; Я светлячок ... . 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может признаться.

1.5	Мои планы	Цель: Воспитание навыков планирования жизни.	1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на ближайшие 5 лет 4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)
<b>Тема 2. Законы для человека и общества</b>			
2.1.	Права человека	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других.
2.2	Как уберечься от конфликта с законом	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Практикум: Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса)
2.3	Законы семьи	Цель: Воспитание на основе знаний законов	Практикум: Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса)
2.4	Законы школы	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства.
2.5	Законы общества	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа)
<b>Тема 3. Толерантность</b>			
3.1	Справедливость и сочувствие	Цель: Сформировать навыки конструктивного анализа	Диагностическая беседа по проблемной теме
3.2	Портреты, характеристики	Цель: Воспитание «принятия» неприятной для меня личности	Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?
3.3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Сформировать терпимость к другим нациям и культурам	Диалог: Обсуждение вопросов: -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
3.4	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс – диагностике.
<b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b>			
4.1	Защита прав граждан	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступной группе 1.Как попадают в преступную группу 2.Ответственность за групповые преступления
4.2	Правопорядок	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О правопорядке 1.Что такое правопорядок 2.Милиция 3.Судебное разбирательство
4.3	«Я отвечаю за все»	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь Тест: Умее ли вы правильно оценивать поступки людей.
4.4.	О	Цель: Профилактика	Практикум по созданию прецедента реализации

	наказаниях за правонарушения	отклоняющегося поведения	«неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям.
4.4	Защита правопорядка	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания.
<b>Тема 5. Защити себя сам.</b>			
5.1	Моя уникальность	Цель: Способствовать формированию собственной позиции	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.
5.2	«Я защищаю Мир»	Цель: Сформировать правовую инициативу	Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции)
5.3	Право выбора	Цель: Показать связь права на выбор с развитием личности	1.Понятие социализации, развития личности. 2.Понятие выбора и правила выбора. 3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
5.4	«Должен» или «выбираю»	Цель: Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М., 1997)