

Министерство просвещения Российской Федерации
Администрация города Иркутска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии
(МБОУ г. Иркутска СОШ №76)

Окончание Смутного времени
Урок истории в 7 классе

Автор
Лисов Николай Юрьевич
Учитель истории и обществознания

2024 год
Окончание Смутного времени

Цель урока: Дать представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности.

Задачи:

обучающая:

- продолжить знакомство учащихся с событиями Смутного времени;
- рассказать об этапах освобождения страны от захватчиков;
- определить значение для России воцарения новой династии –

Романовых;

развивающая:

- учить сопоставительному анализу фактов и явлений с установлением их взаимосвязи;
- умению сравнивать, анализировать, формулировать суждение;
- формированию выводов по результатам анализа; переводу информации в таблицу, текст и др.

воспитательная:

- воспитывать патриотические чувства, через раскрытие решающей роли народных масс в борьбе против интервенции и в освобождении страны, на примерах К.Минина, Д.Пожарского и И.Сусанина.

Планируемые результаты:

- *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять контроль и вносить коррективы.
- *Коммуникативные:* умение организовывать сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками, слушать отвечающего.
- *Познавательные:* умение оперировать понятиями, работать с картой, текстом учебника и документа, таблицей.
- *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебной деятельности, умение организовывать свое рабочее место.

Основные понятия: народное ополчение, патриот, патриотизм, Земский собор.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Важнейшие даты:

- лето-осень 1612 г. – осада Москвы;
- 1613 г. – Земский собор;
- 1613-1645 гг. - царствование Михаила Романова.

Выдающиеся личности: К.А. Минин; Д.М. Пожарский; Иван Сусанин.

Оборудование урока:

- Настенная карта «Смутное время в России»;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентация Microsoft PowerPoint «Окончание Смутного времени»;
- раздаточный материал, аудиозапись «Колокольный набат», звон колокола «Благовест»;
- видео-отрывок на тему «Подвиг И.Сусанина»

Учебно-методическое обеспечение.

- Под редакцией Торкунова А.В. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, – М. «Просвещение», 2017

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Изучение нового материала.
 - 3.1. Формирование Первого ополчения и его итоги.
 - 3.2. Роль Второго ополчения в освобождении России.
 - 3.3. Освобождение Москвы.
 - 3.4. Земский собор 1613 г., его итоги.
 - 3.5. Подвиг Ивана Сусанина
4. Первичное закрепление и систематизация знаний.
5. Рефлексия
6. Домашнее задание.
7. Подведение итогов урока

Ход урока

1. Оргмомент. Приветствие. Проверка готовности учащихся к учебному занятию. Организация внимания учащихся. Готовятся к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний по теме. Метод «Занимательные вопросы».

Учитель: Каждый себе в тетради пишет ответ на вопрос да или нет.

Вопросы:

1. Борис Годунов в свое царствование в Русском государстве много построил городов и монастырей? (да)
2. В 1604 г. Лжедмитрий 1 предпринял первый поход на Москву? (да)
3. Мать Лжедмитрия 1 звали Елена Глинская? (нет)
4. «урочные лета» и «заповедные годы» это акты подтверждения отмены Юрьева дня? (да)
5. Период Смутного времени в истории России начинается именно со смерти царя Федора (да)
6. Причина народных и «голодных» бунтов заключалась в правление Бориса Годунова (нет)
7. Первым патриархом России был Филарет? (нет)

3. Изучение нового материала.

Объясните смысл понятий:

На доске таблички (тёмные тучи) со словами: интервенция, гражданская война, самозванство, династический кризис, "угличское дело", "семибоярщина".

(обучающиеся объясняют термины)

Учитель: К какому периоду истории относятся данные понятия (ответы учащихся).

- Смута?

Что такое смута? Ответ учащихся.

Смута – период борьбы за власть, сопровождающийся сменой династий, интервенцией и другими потрясениями.

Долгое время этот период называли лихолетьем.

(звучит колокольный звон – «Набат»)

Учитель: внимательно вслушайтесь в этот колокольный звон, подумайте какие чувства, эмоции он у вас вызывает (ответы учащихся).

Дайте пожалуйста общую характеристику данного периода. Назовите причины Смуты, особенности Смуты.

Смута – переломный период в истории, когда стране угрожала потеря независимости.

Действительно, к осени 1611 года Россия перестала существовать как единое государство. Значительная часть территории, включая Москву, была захвачена поляками. На юге страны хозяйничали многочисленные самозванцы. Новгородская земля перешла под власть Швеции.

Страшное время пришло для Руси, ужасное время. Ни верховной власти, ни сильного войска, ни общей казны – ничего не было. Чёрные тучи сгустились над нашим государством. Но остался народ с его неистребимой волей отстоять Отечество.

- *Как вы считаете, такое положение в стране могло продолжаться и дальше? (Нет).*

- *Как вы думаете, о чём пойдёт разговор на сегодняшнем уроке?*

- *Как называется тема урока? (Окончание Смутного времени).*

слайд 1.

- *Молодцы, запишите тема нашего урока: Окончание Смутного времени.*

слайд 2.

Проблемный вопрос урока: *Какова роль народа в ликвидации Смутного времени?*

Первой на защиту русского государства от иностранных интервентов встала Русская Православная Церковь. Игумен Троице-Сергиевского монастыря Дионисий и монах Авраамий Палицын стали рассылать письма по всем русским городам, призывая народ на защиту Руси и православной веры от врагов. (Зачитать текст обращения)

- Православные христиане, горе нам! Пришли дни конечной гибели нашей. Гибнет наше Московское государство, гибнет и православная вера. Литовские и польские люди умыслили Московское государство разорить и обратить истинную веру Христову в латинскую ересь. Стойте твердо за православную веру, обороняйте ее всеми силами, соединяйтесь с другими городами, избличайте изменников и предателей...” . *Дионисий.*

- Грамота нижегородцам. «Вы видите как ваше отечество расхищается, как ругаются над святыми иконами и храмами, как проливают кровь невинную... Бедствий, подобных нашим бедствиям, нигде не было, ни в каких книгах не найдёте вы подобного». *Патриарх Гермоген. Январь 1611 г.*

К чему призывали представители церкви?

- Горячий отклик грамота патриарха нашла в Рязани, где воевода Прокопий Ляпунов первым из будущих вождей народного ополчения начал собирать патриотов русской земли для похода и освобождения Москвы от интервентов и уже от себя рассылал грамоты, призывая к борьбе против поляков.

- Народное ополчение – вооружённое формирование, созданное из народа в годы особой опасности.

Работаем с учебников стр. 23-24 (вместе), заполняем таблицу задание № 6 рабочая тетрадь стр. 17.

- Но первому народному ополчению не удалось освободить Москву. Как вы думаете, почему?

- Найдите ответ на этот вопрос в 1 абзаце на стр. 24.

Учитель:

- Представьте, что от Вас зависит судьба Москвы, а значит, всей России. Какое Вы примите решение? (Ребята делают выбор).

1. «У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!»

2. «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Всё отдадим, чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!»

- Те, кто из Вас выбрали второй вариант, повели себя точно так же, как и нижегородский староста, купец Кузьма Минин, которому и принадлежат выбранные Вами слова.

Именно Нижний Новгород стал центром второго ополчения.

Работа в парах.

1. Работа с документом (двум учащимся раздаются документы №1 и №2 в приложении прочитать и ответить на вопросы)

Вопросы:

1. Какую деятельность развернул Кузьма Минин для защиты Отечества? (Докажи свое мнение цитатой из текста) («Московское государство разорено, люди посечены и пленены, невозможно рассказать обо всех бедах! Бог хранил наш город от напастей, но враги замышляют и его предать разорению, мы же нимало об этом не беспокоимся и не исполняем свой долг!») слайд 3.

2. Как отреагировали жители Нижнего Новгорода на призыв К.Минина? (Все, кто не поддавался унынию, собрались вокруг Кузьмы).

3. На какие средства собиралось второе ополчение? (Добровольцы жертвовали имуществом на правое дело, на жалование ратным людям. Женщины вынимали серьги из ушей, без сожаления расставались с драгоценностями).

4. Какой налог, с какой целью был введен К. Мининим? (Ввел чрезвычайный военный налог. Община постановила собирать «пятую деньгу», то есть пятую часть со всех доходов и имущества горожан).

2.

- Поработайте с учебником и составьте рассказ используя ответы на вопросы Стр. 24–25.

- Когда было создано ополчение?

- Кто его возглавил? (Кузьма Минин)

- Почему Минин стал рассылать грамоты в другие земли? (знал, что в объединении сила)

- Кто стал руководить вторым ополчением? (Пожарский)

- Когда второе ополчение двинулось на Москву? (в феврале 1612 года – через Ярославль)

Работа в группах - 5 мин.

Отчёт групп.

- 1 группа
- 2 группа

При отчете ребята заполняют второй столбец таблицы.

Зачитаем вслух п. 5 – Освобождение Москвы - 4 ноября 1612 г. слайд 4.

Учитель: слайд 5.

На слайде вы видите изображение памятника, работу скульптора Ивана Петровича Мартоса, изготовленную в 1818 г. Стоит этот памятник в Москве, на Красной площади рядом с Покровским собором (храмом Василия Блаженного). На постаменте возвышаются фигуры двух людей: нижегородского земского старосты Кузьмы Минина и воеводы князя Дмитрия Пожарского. На постаменте из красного гранита можно увидеть высеченную бронзовыми буквами надпись: “Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия”.

Вопрос: какое значение имела победа народного ополчения над польскими захватчиками? (Россия сохранила независимость, русский народ показал, что, сплотившись, он может справиться с любой бедой.)

Учитель: Как только были приведены хоть немного в порядок кремлевские святыни, стали думать о самом важном и неотложном деле. Каком? (Избрание нового царя.)

Какой сословно-представительный орган нужно было для этого собрать? (Земский собор.) слайд 6.

Работа с учебником.

- Прочитай материал о Земском соборе 1613 года. (Используется документ историка В.О.Ключевского стр. 28)

Ответь на вопросы:

1. Какова была особенность Земского собора 1613 года? (Первый всеобщий собор с участием посадских и даже сельских обывателей.)

2. Почему царём выбрали Михаила Фёдоровича Романова. (На нём сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество. Учитель обращает внимание на связь с династией Рюриковичей.)

Январь 1613 года - Избрание нового царя - Михаила Романова

Именно к этому времени относится подвиг русского крестьянина, сельского старосты Ивана Сусанина. слайд 7.

Кто знает в чем подвиг Ивана Сусанина?

Подвиг Ивана Сусанина.

Иван Сусанин – русский национальный герой, крестьянин из Костромского уезда. О жизни Ивана Сусанина не известно в точности почти ничего. Существует и такое мнение, что Иван Сусанин был вотчинным старостой.

Польский король решил уничтожить претендента на русский престол Михаила Романова и послал свой отряд в место, где в это время находился Михаил со своей матерью. Поляки и литовцы отрядом подошли к селу Домнину Костромского уезда с целью убить новоизбранного царя Михаила Федоровича. Поляки наняли Сусанина в качестве провожатого. Иван Сусанин завёл отряд поляков в непроходимые болота. Сам Сусанин погиб, но и поляки уже не смогли выбраться из болот.

слайд 8. Демонстрация видео-отрывка на тему «Подвиг И.Сусанина».

Вопрос: ради чего не пожалел своей жизни русский крестьянин Иван Сусанин?

(Сам Сусанин погиб, но и поляки не смогли выбраться и выполнить важное задание короля – погубить Михаила Романова – будущего русского царя)

слайд 9. В центре Костромы стоит памятник Ивану Сусанину.

А теперь давайте с вами поменяем таблички на доске. Как вы думаете какими табличками мы должны заменить слова на доске?

Проблемный вопрос урока: Какова роль народа в ликвидации Смутного времени?

Обучающиеся делают вывод.

- Таким образом, благодаря героической борьбе русского народа против иностранных захватчиков была восстановлена российская государственность. Смутное время закончилось. В России начинается своё существование новая царская династия – династия Романовых.

Январь 1613 года - Избрание нового царя - Михаила Романова, называют окончанием Смуты.

На фоне Звона колокола – Благовест

- Скажите, чем отличается звон колокола в начале и конце урока?
- Какие чувства, эмоции вызывает у вас эти звоны?
- Почему именно такая последовательность колокольного звона в начале и конце урока?

(Набат - страх, ужас, тревога - пик Смутного времени, Благовест - окончание Смуты, изгнание интервентов, воцарение новой династии)

слайд 10.

развернуть таблицу

МИНИ Н ПОЖАРСКИЙ СУСАНИН	– Каким одним ёмким понятием можно объединить этих людей?
-----------------------------------	---

развернуть таблицу

– Так кого же мы называем патриотами? (Патриот – это человек, горячо любящий свой народ и своё Отечество.)

Благодаря патриотическому подъёму всего российского народа (в ополчении были и башкирские и татарские народы) народ осознал, насколько важно, научиться жить единой нацией в собственном государстве. Только единый народ может добиться процветания своего государства.

- Какой праздник мы отмечаем 4 ноября? (день народного единства) слайд 11.

День освобождения Москвы от захватчиков празднуют в нашей стране как День народного единства. Это не только праздник изгнания интервентов, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия, веры в то, что Бог в правде, а не в силе.

4. Первичное закрепление и систематизация знаний.

1. Вставьте пропущенные слова в текст:

«В 1610 г. Москва и вся западная часть страны была захвачена . . . (поляками), на северо-западе господствовали . . . (шведы). Постоять за родную землю призвал русских людей торговый человек . . . (Кузьма Минин) из . . . (Нижнего Новгорода). Для борьбы с врагом было создано . . . (ополчение). Военным руководителем стал князь . . . (Дмитрий Пожарский). Народное ополчение двинулось к Москве через . . . (Ярославль) и разгромило поляков. В 1818 году на . . . (Красной площади) в . . . (Москве) был воздвигнут памятник гражданину . . . (Минину) и князю . . . (Пожарскому)».

5. Рефлексия - 2 мин.

Благодарю Вас, ребята. Вы замечательно сегодня работали! Какие новыезнания вы открыли для себя?

6. Домашнее задание.

1. Прочитать параграф 3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Источник № 1 (1 вариант)

Удастся ли выиграть битву за Москву? Устоит ли, удержится ли Россия, собранная вокруг Москвы, или распадется, расползется на отдельные города?

В Нижнем Новгороде настал день, когда земский староста Кузьма Минин собрал народ на главной городской площади и призвал идти освобождать Москву и не жалеть на то «животов».

В земской избе на сходках Кузьма обращался к народу: «Московское государство разорено, люди посечены и пленены, невозможно рассказать обо всех бедах! Бог хранил наш город от напастей, но враги замышляют и его предать разорению, мы же нимало об этом не беспокоимся и не исполняем свой долг!»

Все, кто не поддался унынию, собрались вокруг Кузьмы. Старейшины помалкивали, теребя бороды. Молодежь их укоряла: «Что в нашем богатстве? Если враги придут, они и нас разорят, как все другие города. Да и устоять ли нашему городу одному?» Самые пылкие и решительные предлагали жертвовать имущество. «Не то что животы, но и дворы свои продадим, жен и детей заложим!» — выкрикивали они. Добровольцы жертвовали имущество на правое дело, на жалованье ратным людям. Женщины вынимали серьги из ушей, без сожаления расставались с драгоценностями. Позже Кузьма даже ввел чрезвычайный военный налог. Община постановила собирать «пятую денгу», то есть пятую часть со всех доходов и имущества горожан.

Источник № 2

Для нового ополчения требовался вождь. В смутное время трудно было найти честного и храброго мужа, который бы хорошо знал ратное дело и «который бы в измене не явился». Кузьма Минин назвал имя князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Мир, то есть община, его выбор безоговорочно поддержал. Дмитрий Пожарский не раз участвовал в походах за русскую землю. Он отличился как храбрый воин в боях под Коломной, да и потом не раз выходил победителем из столкновений с вражескими отрядами.

В одном из сражений князь Пожарский получил тяжелый сабельный удар в голову, и кровь заливала глаза. Едва живого, положили его в возок и отправили в Троице-Сергиев монастырь, а потом отвезли выздоравливать в его вотчину, в село Мугреево, недалеко от Нижнего Новгорода. Туда и направились послы из Нижнего и предложили возглавить ополчение.

Князя согласился. Минин и Пожарский известили все города, что они начинают московский поход.

Поляки, засевшие в Кремле, встревожились. Они обратились к патриарху Гермогену, чтобы тот уговорил ополчение не идти на Москву. Но патриарх ответил: «Да будут те благословенны, кто идет на очищение Московского государства, а вы, окаянные московские изменники, будете прокляты».

Вопросы:

1. Какую деятельность развернул Кузьма Минин для защиты Отечества? (Докажи свое мнение цитатой из текста) («Московское государство разорено, люди посечены и

пленены, невозможно рассказать обо всех бедах! Бог хранил наш город от напастей, но враги замышляют и его предать разорению, мы же нимало об этом не беспокоимся и не исполняем свой долг!») слайд 3.

2. Как отреагировали жители Нижнего Новгорода на призыв К.Минина? (Все, кто не поддавался унынию, собрались вокруг Кузьмы).

3. На какие средства собиралось второе ополчение? (Добровольцы жертвовали имущество на правое дело, на жалованье ратным людям. Женщины вынимали серьги из ушей, без сожаления расставались с драгоценностями).

4. Какой налог, с какой целью был введен К. Мининым? (Ввел чрезвычайный военный налог. Община постановила собирать «пятую деньгу», то есть пятую часть со всех доходов и имущества горожан).

- Поработайте с учебником и составьте рассказ используя ответы на вопросы Стр. 24–25.

- Когда было создано ополчение?

- Кто его возглавил? (Кузьма Минин)

- Почему Минин стал рассылать грамоты в другие земли? (знал, что в объединении сила)

- Кто стал руководить вторым ополчением? (Пожарский)

- Когда второе ополчение двинулось на Москву? (в феврале 1612 года – через Ярославль)