

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя образовательная школа №76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии города Иркутска

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5
от «20 мая» 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: Н.М. Мархаева

2019 г.

Методическая разработка

**ПОЛОЖЕНИЯ Индивидуального итогового проекта
для обучающихся 9 и 11 классов»**

Разработчики:

Леонтьева Н.В (учитель начальных классов) Н.В. Леонтьева
Теплякова Е.В. (учитель русского языка и литературы) Е.В. Теплякова
Сутурина Г.М. (учитель музыки и искусства) Г.М. Сутурин

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 и 11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения УУД в рамках изучения учебных предметов.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4.1 Проектная деятельность – это самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на создание нового продукта.

1.4.2. Продукт – результат проекта, который обладает потребительскими качествами с точки зрения рынка или заказчика.

1.5.1 Выполнение итогового проекта обязательно для каждого выпускника школы по ФГОС СОО, и является необходимым условием для допуска обучающегося к ГИА.

1.5.2 Работа над проектом осуществляется в учебном процессе 10-11 классов

1.6.1. Проект может быть только индивидуальным.

1.6.2. Проект выполняется самостоятельно и не должен представлять собой полностью или частично скопированную работу. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательным указанием ссылки на источник.

1.7 Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

2.1. Целью проектной деятельности является демонстрация уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в формате выбранной темы проекта.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. В соответствии с ФГОС выпускник 11 классов может реализовать следующие типы проектов: информационный, конструкторский, прикладной, творческий, инженерный (продуктом является действующая модель), социальный.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (буклет, сайт, брошюра, плакат, стенд.);

• **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;

• **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: выбор темы и куратора проекта. Сентябрь- декабрь 10 класса.

4.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта. Январь 10 класса – ноябрь 11 класса

4.4. Экспертиза материалов проекта комиссией. Декабрь 11 класса

4.5. Заключительный этап работы над проектом . Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, защитную речь

4.6. Защита проходит в январе-феврале 11 класса. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Структура ИИП:

– Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО куратора, ФИО ученика, класс, город, год)

– Содержание (список частей проекта с указанием страниц)

– Введение (актуальность, тема, цель, задачи, проектный продукт, практическая значимость продукта, тип проекта)

– Основная часть (теоретическая часть и практическая часть)

Теоретическая часть содержит информацию, которая необходима для создания продукта, раскрывает информацию о значимости, исторических предпосылках и т.д.

Практическая часть содержит перечисление материалов, инструментов, планирование, этапы работы по изготовлению продукта и фотофиксацию, а также подробное описание действий на каждом этапе.

– Заключение (выводы и самооценка проделанной работы и полученного результата в соответствии с поставленными целями и задачами)

– Список использованных источников

5.2. Технические требования к ИИП:

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, абзацный отступ 1,25;

– Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

– Содержание (в соответствии со структурой ИИП);

– Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

– Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Пример оформления:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2000. 232 с.
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: чч.мм.гггг)

5.3. Общий объем работы не должен превышать 10 страниц.

5.4. Проектная работа оформляется в папке-сборщике с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

6. Требования к защитной презентации итогового индивидуального проекта

6.1 Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

6.2 Титульный лист презентации включает:

- 6.2.1 Полное наименование образовательной организации;
- 6.2.2 Сведения об авторе и руководителе проекта;
- 6.2.3 Год разработки проекта.

6.3. Структура презентации: титульный слайд, введение (кратко), представление практической части, заключение.

6.4. Текст слайдов должен быть лаконичным, синтаксически простым и не должен дублировать текстовый вариант.

6.5. Слайды должны быть озаглавлены без точек.

6.6. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6.7. Размер шрифта не менее 24пт, в заголовках на 2пт больше.

6.8. Презентация оформляется в едином стиле, с одним эффектом перехода.

6.9. Объекты, взятые из Интернета, должны содержать ссылку на источник.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-сборщик с текстом проектной работы; (без мультимедиа)
- защитная презентация;
- продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, руководители методических объединений, учителя-предметники, не являющиеся кураторами проектов.

7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление, оценивает сформированность коммуникативных УУД в соответствии с критериями, знакомится с представленным продуктом.

7.7. Регламент публичного выступления:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **сформированность познавательных учебных действий**, проявляющаяся в умении определить актуальность и выбрать адекватные способы реализации через продукт, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: текстовой работы, продукта, презентации, защитной речи.

8.3. Проектный продукт должен пройти апробацию (кроме прикладных проектов), в форме открытого мероприятия, фрагмента урока, публичного выступления с видеосъемкой для предоставления на защите проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

№	Описание критерия	Кол-во баллов
Познавательные УУД		6 баллов
К1	Формулировка актуальности	0-1
К2	Формулирование темы	0-1
К3	Формулировка цели и задач	0-2
К4	Поиск и обработка информации	0-2
Предметные УУД		10 баллов
К5	Целесообразность отобранного материала	0-2
К6	Обоснование выбора продукта	0-1
К7	Соответствие продукта содержанию работы (в каком объеме информация используется в продукте)	0-1

К8	Практическая значимость	0-1
К9	Полнота описания создания продукта	0-5
Регулятивные УУД		12 баллов
К10	Самостоятельность выполнения <i>(оценивается куратором и отражается на титульном листе проектной работы)</i>	0-5
К11	Планирование проектной деятельности	0-1
К12	Выполнение проектной работы в соответствии со сроками, указанными в Положении ИИП	0-5
К13	Самооценка (формулируется в заключении вместе с выводами о работе)	0-1
Коммуникативные УУД		14 баллов
К14	Грамотность речевого оформления <i>(письменная работа)</i>	0-2
К15	Грамотность устной речи	0-2
К16	Соблюдение этических и правовых норм	0-1
К17	Умение отвечать на вопросы	0-3
К18	Взаимодействие с куратором в процессе работы над проектом <i>(оценивается куратором и отражается на титульном листе проектной работы)</i>	0-2
К19	Использование ИКТ для решения поставленной цели в соответствии с требованиями Положения	0-2 письменная работа 0-2 презентация
Продукт		7 баллов
К20	Эстетика оформления	0-2
К21	Качество исполнения	0-2
К22	Результат проекта соответствует заявленному продукту <i>(соответствие вида продукта заявленному в проекте)</i>	0-1
К 23	Апробация проектного продукта	0-2

8.4. Уровень выполнения проектной работы определяется суммой баллов по критериям и переводится в отметку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода суммы первичных баллов за проект в пятибалльную систему оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-23	24-35 (для оценки «удовлетворительно» необходимо получить 50% баллов в каждой области УУД)	36-43	44-49

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

9. Функциональные обязанности координатора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП выбранных обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

- 9.3 Знакомит обучающихся 10 классов с Положением об ИИП по роспись.
- 9.4. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.5. Контролирует деятельность кураторов итоговых индивидуальных проектов
- 9.6. Контролирует оценивание работ в соответствии с критериями.
- 9.7. Организует работу комиссии.
- 9.8. Организует проведение защиты проектов.
- 9.9. Формирует отчетные документы по итогам защиты ИИП.
- 9.10. Делает представление на премирование кураторов в соответствии с критериями. (приложение 3)

10. Функциональные обязанности куратора итогового индивидуального проекта обучающегося

- 10.1. Организует работу над проектом в соответствии с Положением об ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. (Приложение 7)
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Оценивает работу обучающегося по критериям К10 и К18. Делает соответствующие пометки на титульном листе проекта.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 11.1. На первом родительском собрании ознакомить родителей с Положением об ИИП под роспись. (Приложение 4)
- 11.2. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 11.3. Составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его координатору.

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

- 11.4. Осуществляет взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся в соответствии с Законом об Образовании (ст.44, п. 4)

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Иркутска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76
имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО
Ученик (ца) 11 класса
Куратор проекта:
ФИО
учитель (предмет)

Сдано куратору на проверку _____
(дата, подпись)

Результат К10 _____

Результат К18 _____

Принято в комиссию на проверку _____
(дата, подпись председателя комиссии)

Критерии оценивания эффективности работы куратора

K1	Работа возвращалась на доработку после проверки в комиссии	-2-0
K2	Куратор без задержек передавал работы на проверку	2
K3	Количество проектов (1 проект =1 баллов)	
K4	Качество выполнения работ(4-5 за проекты) 50% -65% 66%- 89% 90%-100%	1 2 3
K5	Соответствие работы техническим требованиям Положения ИИП	2
Итого		

Лист ознакомления родителей с Положением об ИИП

Класс _____

Классный руководитель _____

№ п /п	ФИО родителя	Подпись родителей
1.		
2.		
...		

Дата _____

Классный руководитель _____

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.