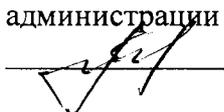


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76 имени Гвардейской
Иркутско-Пинской дивизии

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска


А.А. Головки



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 76

Протокол № 2

от «21» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.

«Качественное образование»

в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения
России»

Иркутск, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	30
4. Основные направления развития организации	38
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	38
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	40
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	43
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной

	<p>молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>-Распоряжение МОИО об утверждении перечня образовательных-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023году от 14.03.2023 № 55-305-мр</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, способствующих включенности школы в единое образовательное пространство через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой деятельности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать реализации углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечивать объективность внутренней системы оценки качества образования. 2) Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 3) Формировать здоровьесберегающий потенциал на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья. 4) Обеспечить сопровождение формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 5) Создавать условия для успеха созидательной деятельности, способствующей реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6) Обеспечить условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, использовать потенциал каждого члена команды на достижение общих целей наиболее эффективными способами. 7) Формировать уклад, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создавать безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивать атмосферу доброжелательности, способствовать благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

	8) Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространства развития обучающихся, создающего возможность из участия в принятии образовательных решений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1) Магистральное направление «Знание» - базовый уровень Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализацию сетевой формы взаимодействия с ОО, предприятиями и т.д. Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.</p> <p>2) Учитель. Школьная команда - базовый уровень Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: организация участия в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>3) Школьный климат - базовый уровень Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения</p>
Сведения о разработчиках	Заварзина Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Жбанова Анастасия Вячеславовна, заместитель директора по УВР, Худайбердиева Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, Тузова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2025 – 2027 гг.) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Третий этап (2028 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные источники финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 76</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 76</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии МБОУ г. Иркутска СОШ № 76</p> <p>2. Дата создания (основания) 1 сентября 1963 г.</p> <p>3. ИНН/КПП 3811056063/381101001</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 10499 от 19.12.2018 серия 38 ЛО1 № 0004310, бессрочная и приложения к лицензии Приложение № 1 серия 38ЛО1 № 0005621</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 664081, Иркутская область, город Иркутск, улица Иркутской 30 Дивизии, 24.</p> <p>7. Контакты: тел. /факс: 27-88-37, E-mail: school_76@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school76.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО – 700, обучающихся с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 3</p> <p>Уровень ООО – 739, обучающихся с ОВЗ – 6, детей-инвалидов – 7</p> <p>Уровень СОО – 127, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 действует линейно-функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий три уровня управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает вопросы, подготовленные администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.</p> <p>Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен администрацией, руководителями творческих лабораторий образовательного учреждения (ТЛОУ).</p> <p>Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, (по содержанию – это уровень оперативного управления).</p>

	<p>ТЛОУ – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей смежных образовательных областей. Руководитель творческой лаборатории выбирается из состава членов лаборатории и утверждается директором. ТЛОУ ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ТЛОУ имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией и в своей работе подотчетна ей. Реализуются ООП НОО, ООО, СОО, а также АООП НОО, ООО, Программа воспитания. На уровне СОО предусмотрено углубленное изучение предметов в профильных классах - социально-экономический и гуманитарный. В рамках профориентации реализуется программа «Курсы вождения (теория)» для обучающихся 10-х классов. Дополнительное образование реализуется в направлениях: художественно-эстетическое (хореография, вокальная студия, театр, студия изобразительного искусства), краеведение (музейная педагогика), спортивное (волейбол, баскетбол, футбол), научное (японский язык), общественно-волонтерское, «Школа безопасности» - ЮИД и ДЮП.</p> <p>В образовательном процессе используются современные педагогические технологии: проблемного обучения, проектно-исследовательские, критического мышления, информационные и др.</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся:</p> <p>компьютеры имеют все подразделения школы; действуют два учебных компьютерных класса; 100% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами 4 кабинета оснащены интерактивными досками;</p> <p>Всего в образовательном процессе используется 126 компьютеров, из них все объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows 7 Профессиональная (Service Pack1).</p> <p>Имеется учебно-лабораторное оборудование: комплект микроскопов для кабинета биологии; комплект приборов (лабораторных) для кабинета физики; комплект лабораторного оборудования по химии.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели на уровнях ООО и СОО. На уровне НОО – в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00 ч, начало занятий второй смены 14.00 ч.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 95, количество педагогических работников – 56, количество учителей – 55; педагогов-психологов – 2,

	<p>логопед – 1, социальный педагог – 1, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1. Количество педагогов, имеющих ученую степень – 1 (кандидат технических наук). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7 (почетная грамота минобрнауки), 4 (почетная грамота министерства просвещения РФ), 2 (нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»).</p> <p>Доля работников с высшим образованием 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 1КК – 15, ВКК – 12; выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты - 5.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования: организация педагогической практики студентов и методическое сопровождение 2) МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 – профориентационная работа 3) Учебно-патриотический центр «Авангард» – проведение учебных военных сборов в рамках предмета ОБЗР 4) ФГБОУ ВО ПИ ИГУ – работа в ГАК
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Победители и призеры регионального этапа ВсОШ по русскому языку, литературе, физике, праву, МХК. 2) Победители и призеры заключительного (межрегионального) этапа перечневой олимпиады КФУ по русскому языку. 3) Лауреаты премии Губернатора ИО. 4) Призер заключительного этапа перечневой олимпиады ОРМО по русскому языку.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2024 год	
	количество баллов	уровень
Знание	24	базовый
Воспитание	18	средний
Здоровье	13	средний
Творчество	18	средний
Профориентация	11	средний
Учитель. Школьная команда	13	базовый
Школьный климат	12	базовый
Образовательная среда	15	средний
ИТОГ	124	базовый

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

					необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

					<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

					муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1		

	размещен на официальном сайте школы)				
8	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

12	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
13	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
14	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
15	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
16	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны

					<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

					<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
21	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

					<p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат»					
22	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1		
23	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3		

	тестировании (критический показатель)				
24	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
25	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
26	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
27	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

		(обучающихся, родителей, педагогов)			<p>управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	----------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
28	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты по магистральному направлению «Знание»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
4. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
5. Необъективность текущего и итогового оценивания.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

7. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Дефициты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Дефициты по ключевому условию «Школьный климат»:

1. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Причины. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие запросов от участников образовательных отношений
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Нагрузка большей части учителей не позволяет повышать квалификацию и увеличивать количество часов учебной нагрузки, которая предполагается при углубленном изучении отдельных предметов на уровне ОО

работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	Индивидуальные особенности обучающегося, претендующего на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, не позволили справиться с волнением, вследствие чего по одному из предметов было набрано 60+, что позволило получить медаль «За особые успехи в учении» II степени
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Недостаточный уровень контроля со стороны педагогического коллектива, администрации и родителей
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Высокий уровень учебной нагрузки учителей, отсутствие мотивации и желания повышать квалификацию у части возрастных учителей
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Постоянная смена педагогического и административного состава
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Смена административного состава
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие в течение трех лет постоянных учителей химии, биологии, превышение учебной нагрузки на учителей математики, физики

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие программы работы по профилактике травли
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Переполненность классов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24, базовый уровень	Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализацию сетевой формы взаимодействия с ОО, предприятиями и т.д. Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО
2	Воспитание	18, средний уровень	Сохранение текущего положение и выход в дальнейшем на высокий уровень через увеличение числа обучающихся, охваченных дообразованием.
3	Здоровье	13, средний уровень	Сохранение текущего положения и выход в дальнейшем на высокий уровень через создание и реализацию программы здоровьесбережения

4	Творчество	18, средний уровень	Сохранение текущего положения и выход в дальнейшем на высокий уровень через внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, организацию сетевого взаимодействия для открытия технологических кружков
5	Профориентация	11, средний уровень	Сохранение текущего уровня и выход в дальнейшем на высокий уровень через открытие предпрофессионального класса
6	Учитель. Школьная команда	13, базовый уровень	Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: организация участия в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	12, базовый уровень	Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и по профилактике девиантного

			поведения
8	Образовательная среда	15, средний уровень	Сохранение текущего уровня с последующим переходом на высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие профильных классов на уровне СОО – гуманитарного и социально-экономического. Отсутствие выпускников уровня ОО, не получивших аттестат об основном общем образовании. Школа на протяжении трех лет не входит в число ОО, показавших необъективные результаты. На протяжении трех лет в школе есть победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах Наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Отсутствие участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Открытие на параллели 5-х классов класса с углубленным изучением математики	Не все обучающиеся класса смогут освоить углубленный уровень
Воспитание	В школе функционируют хор, художественная студия, хореографическая студия, театр, музей. творчества,	Отсутствие в школе военно-патриотического клуба.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями для внедрения	Материальные затраты на оснащение

	краеведения		технологических кружков	
Здоровье	Наличие в школе дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня Низкий уровень обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО» Отсутствие в школе педагога-дефектолога. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. Спортивных секций недостаточно	Открытие новых спортивных секций путем реализации сетевого взаимодействия	Материальные затраты
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дообразованием, увеличивается ежегодно. Наличие победителей и призеров регионального, всероссийского уровня в творческих конкурсах.	Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями культуры и искусства, технопарком «Кванториум» и т.д. Отсутствуют технологические кружки. Отсутствует сетевая форма взаимодействия с предприятиями и организациями технической направленности.	Открытие технологических кружков	Материальные затраты, отсутствие площадей

		В школе нет медиацентра.		
Профориентация	Школа активно участвует в программе «Билет в будущее». Организовано обучение теории вождения в 10-х классах.	Нет предпрофессиональных классов. Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие понимания со стороны отдельных педагогов и родителей
Учитель. Школьная команда	В школе организована качественная система наставничества. Педагоги участвуют в конкурсном движении регионального уровня	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Не проходили обучения учителя математики, информатики, биологии, химии, физики по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам	Отсутствие мотивации со стороны педагогического коллектива
Школьный климат	В социально-психологическом тестировании приняли участие более 90% обучающихся, которые могли принять участие в этом тестировании	Отсутствие в школе специалиста – дефектолога. Не разработана программа по профилактике травли	Разработка и реализации общешкольной программы по профилактике травли	Увеличение доли детей из неблагополучных семей. Снижение уровня родительской ответственности

Образовательная среда	100% учителей зарегистрированы в государственной информационной системе «Моя школа» 100% учителей включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум»	В школе не реализуется модель «школа полного дня»		Не все обучающиеся и родители являются активными пользователями платформы «Сферум»
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

1. Увеличение количества профилей на уровне СОО
2. Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО
3. Организация сетевой формы взаимодействия с ВУЗами, СПО

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Организация школьного военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Здоровье»:

1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения
2. Увеличение числа спортивных секций
3. Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО»

Магистральное направление «Творчество»:

1. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями для открытия технологических кружков

2. Открытие школьного медицентра

Магистральное направление «Профориентация»:

1. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
2. Открытие предпрофессиональных классов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1. Организация обучения педагогов по профессиональным программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном перечне дополнительных профессиональных программ и по инструментам ЦОС
2. Организация обучения членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

Ключевое условие «Школьный климат»:

1. Привлечь в рамках сетевого взаимодействия педагога-дефектолога
2. Разработать и начать реализацию психолого-педагогической программы по профилактике травли

Ключевое условие «Образовательная среда»:

1. Обеспечить использование педагогами сервисов «Библиотека ЦОК»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание		1. Ввести углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.	1. Ведение в одном классе 5-й параллели углубленное изучение математики	2025-2026	1.1 Проведение анкетирования родителей 1.2 Проведение диагностических контрольных работ по математике в 4-х классах 1.3 Обучение учителей математике на курсах повышения квалификации по соответствующей программе дополнительного	НЛА	Зам. дир. по УВР	Один класс параллели 5-х классов изучает математику на углубленном уровне	У П

			2. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ и объективностью текущего контроля.	2. Отсутствие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, набравших на ЕГЭ менее 70 баллов по одному предмету		профессионального образования				
			3. Усилить работу по мотивации обучающихся и их родителей к завершению среднего общего образования	3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании						
						2.1 психологическое сопровождение выпускников	План		100% претендентов получают медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	Отчет
						2.2 проведение родительских собраний	План			
						2.3 проведение пробных экзаменов	План			
						3.1 проведение пробных экзаменов	План		100% выпускников 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании	Отчет
						3.2 проведение родительских собраний	План			
2	Учитель. Школьная		1. Обеспечить обучение	1. Увеличение доли	2025-2027	1. Мониторинг количества	План	Зам. дир.	80% учителей прошли	Отчет

	команда		учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	учителей, прошедших обучение		учителей, прошедших обучение		По НМ Р	обучение	
			2. Обеспечить обучение членов управленческой команды по повышению квалификации	2. Увеличение доли членов управленческой команды, прошедших обучение	2025-2027	2. Составление плана прохождения обучения	План			
						2.1. Мониторинг количества членов управленческой команды, прошедших обучение	План		100% членов управленческой команды прошли обучение	Отчет
						2.2. Составление плана прохождения обучения	План			
3	Школьный климат		1. Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли и девиантного поведения	1. Сокращение случаев буллинга и травли	2025-2026	1.1 Изучение НА 1.2 Проведение психологического исследования 1.3 Создание рабочей группы 1.4 Создание программы	Методические рекомендации	Зам. дир. По ВР	Отсутствие случаев травли	Отчет

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление «Знание»:

Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализацию сетевой формы взаимодействия с ОО, предприятиями и т.д. Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.

Магистральное направление «Воспитание»:

Сохранение текущего положение и выход в дальнейшем на высокий уровень через увеличение числа обучающихся, охваченных допобразованием.

Магистральное направление «Здоровье»:

Сохранение текущего положения и выход в дальнейшем на высокий уровень через создание и реализацию программы здоровьесбережения

Магистральное направление «Творчество»:

Сохранение текущего положения и выход в дальнейшем на высокий уровень через внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, организацию сетевого взаимодействия для открытия технологических кружков

Магистральное направление «Профориентация»:

Сохранение текущего уровня и выход в дальнейшем на высокий уровень через открытие предпрофессионального класса

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: организация участия в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Ключевое условие «Школьный климат»:

Переход на средний уровень при ликвидации дефицитов: организация сетевого взаимодействия для привлечения в школу дефектолога, создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Сохранение текущего уровня с последующим переходом на высокий

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Введение углубленного изучения математики на уровне ООО					Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на предмет выявления потребности введения углубленного изучения математики на уровне ООО	Февраль - март 2025 г.	21.03.2025г.	Опрошено 100% родителей	Список обучающихся, готовых к углубленному изучению математики	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг готовности педагогического коллектива для введения углубленного изучения математики	Январь – февраль 2025г.	25.02. 2025г.	100% учителей математики прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Руководитель ГЛОУ «Математика и информатика»	Заместитель директора по УВР
Разработка положения о введении углубленного изучения математики в 5-х классах	Март 2025г.	25.03.2025г.		НЛА	Рабочая группа учителей	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностических	Май 2025г.	13.05.2025г.	Уровень качества выполнения	Результаты диагностической	Учителя математики	Заместитель директора по УВР

контрольных работ по математике среди обучающихся 4-х классов для определения уровня математических знаний			работы 100%	контрольной работы		
Определение УМК для углубленного изучения математики на уровне ООО	Январь-март 2025г.	01.04.25г.	100% обеспечение учебниками	УМК федерального перечня	из Руководитель ТЛОУ «Математика и информатика»	Заместитель директора по УВР
Проведение родительского собрания для родителей будущих пятиклассников	Май 2025 г.	22.05.2025г.		Протокол родительского собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Отсутствие обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших менее 70 баллов на ЕГЭ						
Проведение совещания при заместителе директора по УВР учителей-предметников, работающих в 11-х классах	Декабрь 2024г.	11.12.2024г.	100% учителей	Протокол совещания	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР
Составление графика консультаций для подготовки к ЕГЭ	Декабрь 2024 г.	09.01.2025г.	100% учителей	График консультаций	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение пробных ЕГЭ	Январь-март 2025г.	По графику	100% охват обучающихся 11 классов	Анализ результатов пробных ЕГЭ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация	Январь-май	По графику	100% охват	Результаты	Педагог-	Заместитель

психологического сопровождения обучающихся 11-х классов	2025г.		обучающихся 11 классов	диагностик	психолог	директора по УВР
Проведение родительского собрания	Январь 2025г.	16.01.2025г.	100% родителей	Протокол проведения родительского собрания, сайт школы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании						
Проведение совещания при заместителе директора по УВР учителей-предметников, работающих в 11-х классах	Декабрь 2024г.	11.12.2024г.	100% учителей	Протокол совещания	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР
Составление графика консультаций для подготовки к ЕГЭ	Декабрь 2024 г.	09.01.2025г.	100% учителей	График консультаций	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение пробных ЕГЭ	Январь-март 2025г.	По графику	100% охват обучающихся 11 классов	Анализ результатов пробных ЕГЭ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация психологического сопровождения обучающихся 11-х классов	Январь-май 2025г.	По графику	100% охват обучающихся 11 классов	Результаты диагностик	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение	Январь 2025г.	16.01.2025г.	100% родителей	Протокол	Классные	Заместитель

родительского собрания				проведения родительского собрания, сайт школы	руководители	директора по УВР
Организация обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
Проведение мониторинга прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам	Ноябрь 2024г.	30.11.2024г.	100% охват учителей	Реестр прохождения обучения учителями по дополнительным профессиональным программам	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана прохождения обучения учителями курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам и по инструментам ЦОС	Декабрь 2024г.	27.12.2024г.	100% охват учителей	План	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР
Прохождение обучения учителями курсов повышения квалификации по	Январь 2025г. – май 2028 г.	23.03.2028г.	100% охват учителей	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя	Заместитель директора по УВР

дополнительным профессиональным программам педагогического образования и инструментам ЦОС						
Организация обучения членов управленческой команды						
Мониторинг прохождения курсовой подготовки повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам членов управленческой команды	Ноябрь 2024г.	30.11.2024г.	100% охват членов управленческой команды	Реестр прохождения обучения учителями по дополнительным профессиональным программам	Члены управленческой команды	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана прохождения обучения членами управленческой команды курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам и по инструментам ЦОС	Декабрь 2024г.	27.12.2024г.	100% охват членов управленческой команды	План	Члены управленческой команды	Заместитель директора по УВР

Прохождение обучения учителями по дополнительным профессиональным программам педагогического образования и инструментам ЦОС	Январь 2025г. – май 2028 г.	23.03.2028г.	100% охват членов управленческой команды	Удостоверения о повышении квалификации	Члены управленческой команды	Заместитель директора по УВР
Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						
Проведение мониторинга прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам	Ноябрь 2024г.	30.11.2024г.	100% охват учителей	Реестр прохождения обучения учителями по дополнительным профессиональным программам	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана прохождения обучения учителями курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Декабрь 2024г.	27.12.2024г.	100% охват учителей	План	Руководители ТЛОУ	Заместитель директора по УВР

формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						
Прохождение обучения учителями курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Январь 2025г. – май 2028 г.	23.03.2028г.	100% охват учителей	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя	Заместитель директора по УВР
Профилактика травли, буллинга и девиантного поведения						
Мониторинг проявлений травли, буллинга и девиантного поведения	Декабрь 2024г.	21.12.2024г.	100% охват обучающихся 4-10 классов	Результаты мониторинга	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Проведение педагогического совета «Профилактика травли, буллинга и девиантного поведения»	Январь 2025г.	16.01.2024г.	100% охват учителей	Протокол проведения педагогического совета	Социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Создание рабочей группы по разработке Программы профилактики травли, буллинга и девиантного поведения	Февраль 2025г.	28.02.2025г.		Программа по профилактике травли, буллинга и девиантного поведения	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР