**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска‌**​

**МБОУ г. Иркутска СОШ №76**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ТЛОУ Иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бальжиева А.А.Протокол заседания ТЛОУ №1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жбанова А.В.от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мархаева Н.М.Приказ № 115/3-ОДОт «03» сентября 2024 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**Иркутск 2024г.​‌**

**‌​*Иностранный язык (английский)***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2017

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык (английский)», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

**Интегративной** **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык(английский)» направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальная школа – это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной и письменной речи и аудирование. Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление, которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

***1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,*** понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

***2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.*** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

***3. Личностно-ориентированный характер обучения,***который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

***4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,*** в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

***5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом*** (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

***6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.*** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

***7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения,*** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

***8. Аутентичность материала,*** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки-из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

***9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.*** Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в образовательную область «Иностранный язык». Учебный план образовательного учреждения отводит на предмет «Иностранный язык» (английский) 2 часа в неделю ­(34 рабочие недели). Общий объём 204 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II класс | - | 68 часов |
| III класс | - | 68 часов |
| IV класс | - | 68 часов |
| ИТОГО | - | 204 часа |

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» (английский)**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык(английский)» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориал. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать (ФГОС начального общего образования стр.7 п. 12, п.12.1):

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 2 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты**.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

*Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

*(Графика, каллиграфия, орфография)*

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство (11 часов).**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

**Мир вокруг меня (9 часов).**

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Сказки и праздники (10 часов).**

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

**Я и моя семья (10 часов).**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас (10 часов).**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

**На ферме (10 часов).**

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений и досуг (5 часов).**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Предметное содержание** | **Всего****часов** | **К.Р.** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Знакомство. | 11 | 1 | Контрольная работа «Знакомство» |
| 2 | Мир вокруг меня. | 9 |  |  |
| 3 | Сказки и праздники. | 10 | 1 | Контрольная работа «Сказки и праздники». |
| 4 | Я и моя семья. | 10 |  |  |
| 5 | Мир вокруг нас. | 10 | 1 | Контрольная работа «Мир вокруг нас». |
| 6 | На ферме. | 10 | 1 | Контрольная работа «На ферме». |
| 7 | Мир увлечений, досуг. | 5 |  |  |
| 8 | Резервные уроки | 2 |  |  |
|  |  | **68** | **4** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 3 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты:**

* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
* - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
* - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
* - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
* - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
* **-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
* - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
* -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

**Аудирование**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

(Графика, каллиграфия, орфография)

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*);

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock).

**Грамматическая сторона речи**

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man —men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

- осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

**-** самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Содержание программы.**

**Предметы окружающего мира.** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

**Мир моих увлечений**. Способы выражения преференции в английском языке.

Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

**Мир вокруг нас.** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Числа, количества предметов.**Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

**Я и моя семья.** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

**Человек и его мир.** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

**Мир животных.**Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

**Времена года.**Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы или раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
|  | Предметы окружающего мира | 8 | 2 |
|  | Мир моих увлечений | 9 |
|  | Мир вокруг нас. | 8 |
|  | Числа, количество предметов. | 8 |
|  | Я и моя семья | 8 | 2 |
|  | Человек и его мир. | 8 |
|  | Мир животных | 8 |
|  | Времена года | 8 |
|  | Резервные уроки. | 3 |  |
|  | **Итого:** | 68 | 4 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* поддерживать беседу в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять описание комнаты, картинки, персонажа;
* рассказывать о своих увлечениях;

кратко излагать содержание

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник третьего класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
* учатся называть время;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру I see;
* знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our**, **your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
* знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
* знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually), степени и образа действия (very, well, much, little);

**Формы и средства контроля**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

* устный контроль (опрос);
* письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
* тестирование;
* проектная деятельность учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 4 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты:**

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание своей национальной принадлежности;

- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;

- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

**-** осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;

- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;

- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;

- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком ∃-

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man —men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;

- прогнозировать результаты;

- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;

- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

**Коммуникативные:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;

- описывать предмет, картинку;

- формулировать собственное мнение;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы.**

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Мой день.** Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

**Мой дом.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Я иду в школу.**Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Погода.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы или раздела** | **Часы учебного времени** | **Количество контрольных работ** | **Количество самостоятельных работ** | **Количество проектных работ** |
|  | **Знакомство** | 8 |  | 1 | 1 |
|  | **Мой день** | 9 | 1 |  | 1 |
|  | **Мой дом** | 9 | 1 |  | 1 |
|  | **Я иду в школу** | 9 |  | 1 | 1 |
|  | **Здоровье и еда** | 10 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Погода.** | 9 |  | 1 | 1 |
|  | **Мир моих увлечений** | 9 | 1 |  | 1 |
|  | **Резервные уроки.** | 5 |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 4 | 4 | 7 |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе.**

**Личностные**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание своей национальной принадлежности;- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. | **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках. |

**Предметные**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

- составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**(Графика, каллиграфия, орфография)**

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- ∃ - находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Как тебя зовут? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме: «Знакомство» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Имена собственные с буквосочетанием “ll” | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Прощание. Песенка. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Представление друг другу совершенствование лексических навыков. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Животные. Английский алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1**«Знакомство». | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | «Как дела?» Этикетные диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мир вокруг меня. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Цвета. Сочинительный союз «и». | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Страны и города. Правила чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Размер предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Транскрипция. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Эльф и тролль – герои английских сказок. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Описание сказочных героев. Буквосочетание ch. Глагол “to be” | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Личное местоимении ***it***. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Местоимение «it». Краткие монологические высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сказочная ферма. Вопросительная конструкция: ***What is it?***и ответы**.** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №2** «Сказки и праздники». | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Празднование в кругу семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. Аудирование текста с опорой на картинку | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Я и моя семьяАльтернативные вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Неопределенный артикль | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Мои друзья и любимцы. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Наши родные города. Глагол быть | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Английские названия русских городов. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Откуда мы приехали, какие мы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Многозначность местоимения Where. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Этикет. Отрицательная форма предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Люди и предметы вокруг нас. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Путешествие по городам. Правила чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Возраст людей. Числительные от 1-12. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Возраст друзей. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже | 1 |  |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №3**«Мир вокруг нас». | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Обозначение множественности и ведение счета | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Знакомство со структурой I like. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Фрукты. Определенный артикль | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Предлоги места | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Преференции людей. Профессии. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Профессии людей. Варианты произношения артикля «the». | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Предпочтения людей | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Обозначение и выражение времени | 1 |  |  |  |  |
| 61 | **Контрольная работа №4**«На ферме». | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Мир увлечений, досуг | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Повторение по теме «Мир увлечений, досуг». | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений» | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Указательные местоимения единственного числа. Предметы и их расположение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа. Повторение простого настоящего времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 3 | Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 4 | Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 5 | Обозначение времени суток. Действия в различное время суток. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 6 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 7 | Урок подведения итогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 8 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 9 | Система притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,**[auə] | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 10 | Повседневные действия. Формы глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 11 | Буквосочетание *ea* [i:]. Оценка повседневных действий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 12 | Спряжение модального глагола *can*. Выражение умения делать что-то. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 13 | Различие конструкций *can do* и *to* *like to do* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 14 | Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 15 | Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 16 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 17 | Введение новой лексики. Чтение буквосочетания *ow* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 18 | Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 19 | Обсуждение цветовых характеристик объектов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 20 | Выражение (не)возможности совершения действия. Буквосочетание -*gh* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 21 | Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 22 | Развитие умений устной и письменной речи. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 23 | Урок подведения итогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 24 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 25 | Введение новой лексики.Буквосочетание *a+ll* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 26 | Политкорректность в критических высказываниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 27 | Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 28 | Глагол can в вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 29 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 30 | Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 31 | Полугодовая контрольная работа по теме «Числа, количество предметов» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 33 | Фамилии. Празднование дня рождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 34 | Введение новой лексики.Буквосочетания ai/ay и oi/oy | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 35 | Формы глагола say. Обращение к учителю в английских школах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 36 | Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 37 | Дни недели и предлоги. Сокращения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 38 | Развитие умений диалогической речи. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 39 | Урок подведения итогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 40 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 41 | Введение новой лексики «Профессии». Словообразование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 42 | Омонимы. Описание физического состояния человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 43 | Введение новой лексики. Выявление ассоциативных связей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 44 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 45 | Запрос и получение информации о повседневных действиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 46 | Спорт в нашей жизни. Повторение. | 11 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 47 | Урок подведения итогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 48 | Резервный урока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 49 | Введение новой лексики. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 50 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 51 | Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 52 | Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 53 | Особая форма множественного числа существительных. Качества настоящих друзей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 54 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 55 | Урок подведения итогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 56 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 57 | Введение новых ЛЕ. Описание времен года | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 58 | Введение новых ЛЕ, 12 месяцев года. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 59 | Введение новых ЛЕ. Общее повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 60 | Общее повторение. Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 61 | Названия различных стран. Составление рассказа о себе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 62 | Привычки и вкусы. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 63 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 64 | Итоговая контрольная работа по теме «Времена года». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 65 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 66 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 67 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/03 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 3 | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 5 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 6 | Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 7 | Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 9 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 11 | Настоящее продолженное время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 12 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 13 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 14 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 15 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 17 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 18 | Проект «Мой день». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 19 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 20 | Введение лексики по теме «Дом». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 21 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 22 | Введение лексики по теме «Мебель». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 23 | Практика чтения и устной речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 24 | Введение вопроса «Сколько?». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 25 | Повторение по теме «Дом». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 26 | Полугодовая контрольная работа по теме «Мой дом». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 28 | Проект «Моя комната». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 29 | Резервный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 30 | Введение лексики по теме «Школа». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 31 | Введение конструкции there is, there are. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 32 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 33 | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 34 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 35 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 36 | Повторение по теме «Школа». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 37 | Проверочная работа по теме «Школа». | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 38 | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 39 | Резервный урок | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 40 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 41 | Повторение лексики по теме «Еда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 42 | Безличные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 43 | Вежливая просьба. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 44 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 45 | Ведение лексики по теме «Еда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 46 | Повторение по теме «Еда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 |  1  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 48 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 49 | Проект «Наши любимые блюда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 50 | Прошедшее время глагола to be (was, were). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 51 | Отрицания с глаголами was, were. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 52 | Степени сравнения прилагательных «Хороший, плохой» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 53 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 54 | Вопросы с глаголами was, were. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 55 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 56 | Повторение по теме «Погода». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 57 | Проверочная работа по теме «Погода». | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 58 | Проект «Мое любимое время года». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 59 | Резервный урок. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 60 | Прошедшее время правильных глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 61 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 62 | Введение лексики по теме «Выходные». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 63 | Будущее время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 64 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 65 | Повторение по теме «Выходные». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 66 | Итоговая контрольная работа по теме «Выходные». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| 68 | Проект «Выходные моей семьи». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/09/04 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4 | 3  |  |