**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  руководитель ТЛОУ Иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бальжиева А.А.  Протокол заседания ТЛОУ №1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жбанова А.В.  от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мархаева Н.М.  Приказ № 115/3-ОД  От «03» сентября 2024 г. | |  |  |

**Рабочая программа**

**по китайскому языку**

**5-9 классы**

**Название курса «Китайский язык»**

**Учителя: Астафьева Е.М., Бардаханова Ю.**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по китайскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по китайскому языку.

На уровне основного общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по китайскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

Цели обучения китайскому языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по китайскому языку включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по китайскому языку включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Изучение китайского языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Китайский язык». Количество часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 68.

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом в том числе по китайскому стилю, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 5 КЛАССА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по китайскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения китайского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1. **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

1. **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения китайского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста по заголовку. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

*Письменная речь*

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурная частица) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения дней недели, обозначения дат;

обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);

различных способов обозначения количества;

темпоративов ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время…»);

суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 6 КЛАССА ПО КИТАЙСКОТУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты**. У обучающегося будут сформированы:

— мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщению и фиксации информации;

-развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формированию проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**Предметные результаты.** Планируется, что в конце учебного года обучающимися 6 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники, внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка: чтение, кино, театр, спорт.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Посещение врача.

Школа: школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна изучаемого языка: их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать по-

желания и вежливо реагировать на поздравление; выражать

благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

**Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

**Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения от-

дельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

**Смысловое чтение**

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

**Иероглифика, орфография и пунктуация**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в

иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетание иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в Китае, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без

связки 是;

- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

- предложений с простым глагольным сказуемым;

- предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

- последовательно-связанных предложений;

- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- притяжательных местоимений;

- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少*,* 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значени «почему»));

- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

- определительного служебного слова (структурной частицы)

的;

- имён собственных, способов построения имён по-китайски;

- отрицательных частиц 不, 没;

- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т.д.);

- глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;

- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

- вспомогательного глагола 可能;

- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

- побудительных глаголов (让 и другие);

- модальных глаголов долженствования (要, 应该*);*

- побудительных глаголов (让 и другие);

- удвоения глагола;

- прилагательных;

- наречия степени 很;

- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

- наречия 更, образования сравнительной степени;

- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共*,* 一直*,* 只*,* 真*;*

- наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

- наречия 还, указывающего на продолженное действие;

- наречия 最 в сочетании с глаголами;

- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

- служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在…… 呢;

- союзов 和, 或者;

- союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

- союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

- предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一 起…;

- предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

- числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;

- порядковых числительных и префикса 第;

- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,

- вопросительной частицы 吗;

- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

- модальной частицы 了;

- частицы 吧 в побудительных предложениях;

- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;

- междометий (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- способов обозначения дат в китайском языке;

- способов обозначения дней недели;

- способов обозначения точного времени;

- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点 儿;

- словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

- обстоятельства времени;

- оборота 的时候 («во время…»);

- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

- обстоятельства места;

- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со

значением места;

- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки是;

- конструкций 不……也不……; 有的……，有的……;

- союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей

причинно-следственную связь;

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……,

就……;

- сложного предложения условия с союзом 要是;

- конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;

- конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);

- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;

- конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;

- дополнения цели;

- дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);

- прямой и косвенной речи.

**Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в Китае.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей

страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

***Формирование умений:***

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Китая (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга

и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и Китая (учёных, писателей, поэтов).

**Компенсаторные умения:**

Использование при чтении и аудировании языковой,

в том числе контекстуальной догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для

уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 7 КЛАССА ПО КИТАЙСКОТУ ЯЗЫКУ:**

Планируемые результаты освоение курса 7 класса по китайскому языку:

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно - языковой общности;

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

-готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметными результатами изучения китайского языка в 7 классе являются:**

- овладение нормами языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилами речевого этикета; умение применять правила при записи собственных и предложенных текстов с помощью иероглифов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как пиньинь, строки иероглифов, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**В 7-ом классе Ученик научится:**

**В сфере коммуникативной компетенции:**

**говорение:** диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

**аудирование:** восприятие на слух и понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**чтение:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

**письмо:** написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д., писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

**социокультурная осведомленность:** информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости, речевом этикете и национальных праздниках. Языковые навыки и средства оперирования ими:

**орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов, отобранных для данного этапа обучения, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, постановка соответствующих знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения;

**фонетика:** (читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

**лексика:** узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы, распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **письмо:** распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение, читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

**Компенсаторные умения:**

- умение выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета "Китайский язык".** 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Повторение изученного в 6 классе.

Командная игра, повторение пиньина, черт иероглифов, основных лексических единиц.

Раздел 1. «Мои увлечения». Какая команда выиграла? Вот тебе билет в кино. Чем ты увлекаешься? Мои новые друзья.

Раздел 2. «Любящая семья». Чем ты сейчас занят? Попросите её позвонить мне. Я хочу стать адвокатом. Однажды на пикнике.

Раздел 3. «Питание и жизнь». Что ты ел на завтрак? Мне нравится пить чай. Я наелась. Дядя приглашает в ресторан.

Раздел 4. «Яркий гардероб». Что мне надеть? Эти и те ботинки одинаковые. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера. Как выглядит ципао?

Раздел 5. «Сохраним окружающую среду». Делаем уборку в классе. В общественных местах курить запрещено. Я помогаю соседям выгуливать собак. Скоро летние каникулы!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 8 КЛАССА ПО КИТАЙСКОТУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты**. У обучающегося будут сформированы:

— мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщению и фиксации информации;

-развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формированию проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**Предметные результаты.** Планируется, что в конце учебного года обучающимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения:**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

**-** вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в Китае (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9–10 фраз);

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования от 1,5 до 2 минут);

**Смысловое чтение:**

читать про себя и пониматьнесложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения до 150 знаков); читать не сплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь:** заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в Китае; писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в Китае (объём сообщения до 100 знаков); создаватьнебольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 85 знаков);

**Языковые навыки и умения**

2) **Фонетические навыки:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита汉语拼音, фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3)**Иероглифические, орфографические и пунктуационные навыки**:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах —ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) распознавать в звучащем и письменномтексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) знать и пониматьособенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложения с простым глагольным сказуемым;

- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

- предложения с глагольным сказуемым, принимающим

двойное дополнение;

- предложения с глагольным сказуемым, принимающим

прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

- последовательно-связанные предложения;

- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в

том числе в значении «почему»));

- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли

дополнения;

- словосочетание 什么的;

- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- принципы конверсионной омонимии в китайском языке

(爱好 и др.);

- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

- имена собственные, способы построения имен по-китайски;

- префикс 老 при обозначении старшинства;

- отрицательные частицы 不, 没;

- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и

т. д.);

- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉

得, 建议, 禁止 и др*.*;

- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

- вспомогательный глагол 可能;

- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

- модальные глаголы возможности, умения, способности (会,

可以, 能);

- модальные глаголы долженствования (要, 应该);

- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его

отрицательная форма 不能;

- модальный глагол предположения (会);

- побудительные глаголы (让 и другие);

- удвоение глагола;

- прилагательные;

- удвоение односложных прилагательных;

- наречия степени很*,* 挺*,* 非常;

- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

- конструкцию «прилагательное *+* 极了*»* для передачи пре-

восходной степени признака;

- наречие 更 и образование сравнительной степени;

- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来,

别, 也许, 差点儿;

- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

-наречие 还, указывающее на продолженное действие;

-наречие 最 в сочетании с глаголами;

-словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

-служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在…… 呢;

-наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

-союзы 和, 或者;

-союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

-союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

-предлог 跟 и предложную конструкцию …跟…起…, предлог从, предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

-предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

-предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

-числительные от1 до 1000000(千，百万); числительные 一и 两;

-порядковые числительные и префикс 第;

-счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

-счётное слово неопределённого множества (一)些;

-вопросительную частицу 吗;

- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

-модальную частицу 了;

-частицу 吧 в побудительных предложениях;

-модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

-суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

-междометия (啊，唉，哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-способы обозначения дат в китайском языке;

-способы обозначения ней недели;

-способы обозначения точного времени;

-различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетное слово/наречие (一)点儿;

-словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

-словосочетание 一下儿 с глаголом;

-обстоятельство времени;

-оборот 的时候;

-способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

- обстоятельство места;

- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со

значением места;

- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

- конструкции 不…也不…; 有的…，有的…;

- союзная конструкция 因为…, (所以…), оформляющая причинно-следственную связь;

- сложное предложение условия с конструкцией 如果…, 就…;

- сложное предложение условия с союзом 要是;

- конструкции 就要…了; 从…到…; 又…又…;

- конструкции сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有);

- конструкциясравнения с предлогом比 исловосочетания 得多*,* 多了*,* （一）点（儿）*,* 一些;

- конструкция сравнения с предлогом比 и указанием количественной разницы;

- сравнительная конструкция 比…更 + прилагательное;

- конструкция уподобления 跟…一样 и 和/跟…一样＋ при-

лагательное;

- предложение с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения;

- предложение с предлогом 把 и конструкция «在 + суще-ствительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

- усилительная конструкция越 *A* 越 *B*;

- конструкция *«*越来越 *+* прилагательное/глагол*»*;

- выделительная конструкция *«*不是*……*吗*?*»;

- дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

- дополнение цели;

- результативные морфемы (完и др.);

- дополнение длительности;

- результативные глаголы;

- простые модификаторы направления 去 и 来;

- сложные модификаторы направления *(*起来*,* 回来*,* 回去

и т. д.)и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

- прямая и косвенная речь;

- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.

6) владетьсоциокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

-соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

- оперировать в процессе устного и письменного общения

изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и

культуры китайцев.

7**) владеть****компенсаторными умениями**:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

- уточнять смысл незнакомых слов;

- использовать в продуктивных видах речевой деятельности

(говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания

текста.

- cравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 9 КЛАССА ПО КИТАЙСКОТУ ЯЗЫКУ:**

Изучение китайского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Важнейшими **личностными результатами** изучения китайского языка в основной общеобразовательной школе относятся:

формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей;

развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения китайского языка в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы.

Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию.

Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи).

Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности.

Развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

*Владеть* основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к  действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в  рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения, с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*Создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 8–9 фраз);

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**Смысловое чтение:** читать про себя и  понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 214 Примерная рабочая программа 110 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков)

**Языковые навыки и умения**

*Владеть* **фонетическими навыками**:

— различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

— знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита 汉语拼音(также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

— знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

— знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

— различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

— читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

— читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

— знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

— узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

— интонационно выражать чувства и эмоции.

*Владеть* **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками**:

— правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

— использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

— анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

— идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

— распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

— читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

— записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

— транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

— правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

— правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

— набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

— использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

— читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

— использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

— распознавать и потреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

— понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

— узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

— понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

— узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

— узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

— использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;

форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;

модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;

модели построения парных надписей «чуньлянь»;

слова-омофоны в парных надписях;

различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);

дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;

конструкцию 先……, 然后……, 再……, оформляющую последовательность действий/событий;

наречие 又;

форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;

модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;

вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);

наречие 甚至;

предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;

обстоятельство образа действия и служебное слово 地;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);

наречие степени 可;

предложения пассивного строя с предлогом被.

*Владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

— вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

— соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

— оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

— оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

— распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

*Владеть* **компенсаторными умениями**:

— выходить из положения при дефиците языковых средств;

— использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

— использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

— уточнять смысл незнакомых слов;

— использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

— использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

— достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводый урок. | 1 |  |  |  |  |
| I | **Фонетический курс** |  |  |  |  |  |
| 1 | Фонетические особенности китайского языка: Состав слога. Инициали. Финали. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 2 | Различительные фонетические признаки: Аспирированные и неаспирированные согласные. Аффрикаты. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| II | **Фонетическая транскрипция пиньинь** |  |  |  |  |  |
| 3 | Монофтонги. Дифтонги. Трифтонги. Назалированные и неназалированные финали. Правило произношения и написания звука, передаваемого буквой  «А» между буквами «I» и «N» в назалированной и неназалированной финалях. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 4 | Правило произношения и написания звука, передаваемого буквой «О» в назалированной финали. Правило произношения звука, передаваемого буквой «С» перед гласным «I», а также перед гласными «А», «Е», «О», «U». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 5 | Правило произношения звука, передаваемого сочетанием букв «CH» перед гласным «I», а также перед гласными «А», «Е», «О», «U». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 6 | Правила транскрипции звуков, передаваемых буквами «I», «U», «U» в начале слога. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7 | Система тонов китайского языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 8 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 9 | Проверочная работа |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| III | **Структура китайского иероглифа** |  |  |  |  |  |
| 11 | Графические элементы. Графемы: идеограммы, фоноидеограммы. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 12 | Правила написания иероглифа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 13 | Иероглифические ключи. | 8 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 14 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| IV | **Тема: «Знакомство»** |  |  |  |  |  |
| 16 | Личные местоимения. Указательные местоимения. Предложение с качественным сказуемым. Сокращенный вид вопроса. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 17 | Предложение с именным сказуемым. Лексика на заданную тему. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 18 | Общий вопрос. | 4 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 19 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 20 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| V | **Тема: «Мои друзья»** |  |  |  |  |  |
| 22 | Притяжательные местоимения. Порядок следования определения и определяемого слова в предложении. Предложение обладания. Лексика на заданную тему. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 23 | Специальный вопрос. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 24 | Количественные числительные. Счетные слова. | 5 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 25 | Понятие «сколько» и «несколько» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 26 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 27 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| VI | **Я и моя семья** |  |  |  |  |  |
| 29 | Предложение с переходным глаголом в качестве сказуемого. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 30 | Динамическое обстоятельство места. Лексика на заданную тему. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 31 | Альтернативный вопрос. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 32 | Статистическое обстоятельство места. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 33 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 34 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 37 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Заключительный урок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 63 | 5 |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводый урок. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| I | **Время и погода.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Способы обозначения точного времени. Местоположение обстоятельства времени в предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 2 | Лексика на тему «Время». Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 3 | Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | Виды вопросов: специальный вопрос. Лексика тему «Погода». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5 | Вопросительные слова. Местоположение вопросительных слов в вопросительных предложениях. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| II | **Еда и одежда.** |  |  |  |  |  |
| 6 | Лексика на тему «Еда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7 | Счетное слово, означающее неопределенное или небольшое количество чего-либо. Обобщающее наречие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 8 | Счетные слова на тему «Еда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 9 | Лексика на тему «Одежда». Прилагательные, обозначающие цвета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 10 | Союз и конструкция, оформляющие причинно-следственную связь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 11 | Счетные слова на тему «Одежда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 12 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 13 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Предложение условия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 16 | Выделительная конструкция. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 17 | Распространенное определение. | 6 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| III | **Что тебя беспокоит.** |  |  |  |  |  |
| 18 | Лексика на тему «Больница». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 19 | Словосочетание, передающее слабую выраженность признака или совершения действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 20 | Словосочетание, выражающее непринужденность и кратковременность действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 21 | Лексика на тему «Спорт». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 22 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 23 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Модальные глаголы. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 26 | Союз, используемый для выражения предположения или условия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 27 | Предлог, вводящий направление действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 28 | Порядковые числительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 29 | Статистическое обстоятельство места. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 30 | Предложение местонахождения. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 31 | Альтернативный вопрос. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 32 | Статистическое обстоятельство места. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 33 | Лексика на тему «Каникулы». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 34 | Предложение с несколькими глаголами в качестве сказуемого. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 35 | Предложение наличия. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 36 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 37 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Глаголы одного и двойного дополнения. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 40 | Конструкция «некоторые…, некоторые…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 41 | Дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| IV | **Я и мои одноклассники.** |  |  |  |  |  |
| 42 | Этикетная форма при обращении к кому-либо с вопросом**.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 43 | Противительный союз. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 44 | Предлог направления движения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 45 | Наречие, служащее для передачи значения непрерывного действия в каком-либо направлении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 46 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 47 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 50 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Заключительный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 63 | 5 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводый урок. Повторение. Фонетика китайского языка. Интонация, правила транскрипции. Обзор изученной грамматики. | 1 |  |  |  |  |
| I | **Мои увлечения.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Какая команда выиграла. Лексика на тему «Хобби и спорт». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 2 | Хобби и спорт. Новая грамматика: модальная частица 了;  конструкция «就要… 了 »;  побудительные предложения. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 3 | Вот тебе билет в кино. Лексика на тему «Фильмы, кино». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | Предложения с глагольным сказуемым и двойным дополнением.  Восклицательные предложения с конструкцией « 太 …… 了 ». | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5 | Модельный глагол 要 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 6 | Чем ты увлекаешься. Лексика на тему «Досуг и увлечения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7 | Наречие 已经;  Предложения с конструкцией  «从……到……» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 8 | Мои новые друзья. Лексика на тему «Спортивные и творческие клубы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 9 | Грамматические конверсивы: 决定、建议、代表、领导、工作、通知、总结. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 10 | Подготовка и проведение дискуссии.  Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 12 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| II | **Заботливая семья** |  |  |  |  |  |
| 14 | Чем ты сейчас занят? Лексика на тему «Повседневные занятия» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 15 | Обозначение продолженного действия, с использованием служебного наречия 在. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 16 | Попросите ее позвонить мне. Лексика на тему «Телефонный разговор». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 17 | Последовательно-связанные предложения. Выражение «请 + глагольное сказуемое/ глагольная конструкция». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 18 | Я хочу стать адвокатом. Лексика на тему «Профессии». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 19 | Конструкция «建议» в сочетании с субъектнопредикатной структурой и дополнением.  Наречия времени «以前» и «现在». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 20 | На пикнике. Лексика на тему «Отдых на природе». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 21 | Наречия 才,还. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 22 | Подготовка и проведение дискуссии.  Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| III | **Питание и жизнь** |  |  |  |  |  |
| 26 | Что ты ел на завтрак? Лексика на тему «Продукты питания и рацион». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 27 | Суффикс 了 для обозначения завершенности действия;  Вопросительное местоимение 怎么; Модальный глагол 应该. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 28 | Мне нравится пить чай. Лексика на тему «Приглашение в кафе». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 29 | Наречие 最好, 最;  Конструкция « 又 …, 又 …». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 30 | Я наелся. Лексика на тему «Семейный ужин». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 31 | Результативные морфемы.  Наречия 只; 再.  Задаем вопрос о мнении другого человека, используя 怎么样. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 32 | Дядя приглашает в ресторан. Лексика на тему «В ресторане». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 33 | Глагольно-объектные сочетания.  Наречие времени 后来. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 34 | Подготовка и проведение дискуссии.  Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 35 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 36 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| IV | **Мой яркий гардероб** |  |  |  |  |  |
| 38 | Что мне надеть? Лексика на тему «Выбор наряда». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 39 | Субъектнопредикативная структура в роли подлежащего.  Наречия 真; 更. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 40 | Эти и те ботинки одинаковые. Лексика на тему «Стили одежды». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 41 | Конструкции «跟…一样» и «和…一样＋прилагательное». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 42 | Мне, пожалуйста, две футболки большого размера. Лексика на тему «В магазине одежды». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 43 | Предложения сравнения с предлогом 比;  Наречие 刚才. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 44 | Как выглядит ципао? Лексика на тему «Традиционный китайский костюм». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 45 | Конструкция сравнения «比… 更…»; конструкция «对……感 兴趣». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 46 | Подготовка и проведение дискуссии.  Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 47 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 48 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| V | **Сохраним окружающую среду** |  |  |  |  |  |
| 50 | Делаем уборку в классе. Лексика на тему «Общественно-полезный труд». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 51 | Предложения с предлогом 把;  Модальный глагол 能;  Предлог 为;  Числительное со счетным словом 一些 | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 52 | В общественных местах курить запрещено. Лексика на тему «Правила общественного порядка». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 53 | Отрицательное наречие 别;  Модальный глагол 可以;  Наречие 必须. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 54 | Я помогаю соседям выгуливать собаку. Лексика на тему «Планы на лето». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 55 | Конструкция «先…, 然后». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 56 | Скоро летние каникулы. Лексика на тему «Мои каникулы». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 57 | Наречие 也许;  Сложные модификаторы направления . | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 58 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 59 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 63 | 5 |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Вводный урок. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| I | **Семья Мэй Юнь.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Лексика на тему «Внешность человека». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 2 | Наречие 就 в значении усиления и подтверждения. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 3 | Дополнение результата. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | Удвоение односложных прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5 | Лексика на тему «Город» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 6 | Конструкция «一…就…».  Конструкция «一边…一边…». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7 | «没有» как способ выражения сравнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 8 | Лексика на тему «Домашние животные». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 9 | Предлог «把» с прямым дополнением. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 10 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Модальный глагол «会» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 13 | Продолженное время. Суффикс 着. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| II | Развлечения и отдых. |  |  |  |  |  |
| 14 | Лексика на тему «Достопримечательности  Китая». | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 15 | Простые модификаторы направления движения去 и 来. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 16 | Наречие 差点儿 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 17 | Лексика на тему «Пекинская опера». | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 18 | Результативные глаголы. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 19 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Результативные глаголы. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 22 | Союзная конструкция «虽然…但是…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 23 | Лексика на тему «Увлечения. Хобби». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 24 | Дополнение длительности. | 4 |  |  |  |  |
| 25 | Конструкция «прилагательное + 极了» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 26 | Сложный модификатор направления движения. | 6 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| III | **Два поколения.** |  |  |  |  |  |
| 27 | Изучение новой лексики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 28 | Наречие 刚. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 29 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Наречие 就. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 32 | Конструкция «越来越+ прилагательное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 33 | Изучение новой лексики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 34 | Конструкция «不是…吗?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 35 | Наречие 再. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 36 | Местоимение 什么+的…  Префикс 老для обозначения старшинства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 37 | Лексика на тему «Планы на будущее». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 38 | Соединительный союз 或者.  Конструкция «越А越В». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 39 | Наречие 往往. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 40 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 43 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Заключительный урок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 63 | 5 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Фонетика китайского языка. Произношение и интонация предложения. Обзор изученной лексики и грамматики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 2 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 3 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Новая грамматика: удвоение глагола; предложение существования (存在句). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Лексико-грамматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Проектная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 6 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 7 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 8 | Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Закрепление и обобщение. Дискуссия: Свадебные традиции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 9 | Новогодние традиции и поздравления. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 10 | Новогодние традиции и поздравления. Новая грамматика: конструкция « 别 … 了 »; модальный глагол 要. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 11 | Новогодние традиции и поздравления. Лексикограмматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 12 | Новогодние традиции и поздравления. Коммуникативные упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 13 | Новогодние традиции и поздравления. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 14 | Новогодние традиции и поздравления. Работа с лингвострановедческим модулем. Проект:традиции Праздника весны и Рождества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 15 | Новогодние традиции и поздравления. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 16 | Китайская и европейская кухни. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 17 | Китайская и европейская кухни. Новая грамматика: видовременной глагольный суффикс 过; различные способы обозначения количества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 18 | Китайская и европейская кухни. Лексикограмматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 19 | Китайская и европейская кухни. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 20 | Китайская и европейская кухни. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 21 | Китайская и европейская кухни. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 22 | Китайская и европейская кухни. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 23 | Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков. |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Приготовление пищи. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 25 | Приготовление пищи. Новая грамматика: конструкция с предлогом 把. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 26 | Приготовление пищи. Лексико-грамматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 27 | Приготовление пищи. Проектная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 28 | Приготовление пищи. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 29 | Китайская и европейская кухни. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 30 | Китайская и европейская кухни. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 31 | Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков. |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Проверка и охрана здоровья. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 33 | Проверка и охрана здоровья. Новая грамматика: наречие 就; результативная морфема 到. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 34 | Проверка и охрана здоровья. Лексикограмматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 35 | Проверка и охрана здоровья. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 36 | Проверка и охрана здоровья. Аудирование и чтение вслух. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 37 | Проверка и охрана здоровья. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 38 | Проверка и охрана здоровья. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 39 | Диета и здоровый образ жизни. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 40 | Диета и здоровый образ жизни. Новая грамматика: наречие 又. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 41 | Диета и здоровый образ жизни. Лексикограмматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 42 | Диета и здоровый образ жизни. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 43 | Диета и здоровый образ жизни. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 44 | Диета и здоровый образ жизни. Работа слингвострановедческим модулем. Проектная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 45 | Диета и здоровый образ жизни. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 46 | Диета и здоровый образ жизни. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 47 | Экология в нашем городе. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 48 | Экология в нашем городе. Новая грамматика: предлог 对. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 49 | Экология в нашем городе. Лексико-грамматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 50 | Экология в нашем городе. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 51 | Экология в нашем городе. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 52 | Экология в нашем городе. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 53 | Экология в нашем городе. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 54 | Транспорт и дорожное движение. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 55 | Транспорт и дорожное движение. Новая грамматика: служебное слово 地 и обстоятельство образа действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 56 | Транспорт и дорожное движение. Лексико-грамматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 57 | Транспорт и дорожное движение. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 58 | Транспорт и дорожное движение. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 59 | Транспорт и дорожное движение. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 60 | Транспорт и дорожное движение. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 61 | Защита окружающей среды. Новые слова и выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 62 | Защита окружающей среды. Новая грамматика: особенности грамматики в текстах печатных изданий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 63 | Защита окружающей среды. Лексикограмматические и фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 64 | Защита окружающей среды. Фонетические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 65 | Защита окружающей среды. Аудирование и чтение вслух. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 66 | Защита окружающей среды. Работа с лингвострановедческим модулем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 67 | Защита окружающей среды. Закрепление и обобщение. Кроссворд. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 68 | Итоговая проверочная работа. |  | 1 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 65 | 3 |  |  |  |