

Разработка урока по теме: «Загрязнение окружающей среды» (с использованием технологии критического мышления) в седьмом классе по УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, составила учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ № 76, имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии, Баянова Галина Ивановна.

Практической целью урока является: организация работы по усвоению учащимися новых лексических единиц, предусмотренных программой. совершенствование лексико-грамматического навыка речи по данной теме, развитие навыка аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи урока:

образовательные: освоение в речи новой лексики по теме: «Защита окружающей среды»;

формирование умения монологической речи; совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования и говорения по теме урока; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

развивающие: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать информационную и социокультурную компетенции;

воспитательные: формировать культуру общения на английском языке, формировать мотивацию к изучению иностранного языка, развивать навыки устной речи, развивать мышление, память, внимание.

Тип урока: формирование новых знаний.

Оснащение: мультимедийная презентация, доска, учебник “Student’s Book”, рабочая тетрадь, раздаточный материал, рисунок дерева и зеленые листики с заданием.

Планируемые результаты

Предметные: освоить новые лексические единицы по теме.

Говорение: высказываться по заданной теме с опорой на ключевые слова.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать полностью ответы партнера, учителя на заданные вопросы

Чтение: читать текст с пониманием основного содержания; читать фрагменты текста с полным пониманием (переводить отрывки из текстов), с поиском необходимой информации в тексте; читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на поставленные вопросы по нему.

Языковые навыки: переводить с английского на русский язык предложения со словами с новой лексикой, с модальными глаголами; составлять собственные предложения утвердительные и вопросительные с новой лексикой; находить в тексте ошибки и исправлять их.

Метапредметные:

Регулятивные: определять тему и цель урока; оценивать правильность решения учебной задачи; владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания; **логические**-анализ, синтез и классификация.

Личностные: действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Teacher: Good-morning, dear boys and girls. I am very glad to see you. You look fine today. Then let's start our lesson. How are you doing today? Have you got any news to share with us?

Учащиеся отвечают учителю стихом: Good morning, good morning, good morning to you, good morning, dear teacher, we are glad to see you.

(Эмоциональное вхождение в урок. Фронтальная работа).

I have divided you in 2 groups. I want to introduce the children, these children came from London and these children are from our school. Please introduce yourself (дети, которые из Англии называют свои имена, которые учитель заранее написала и положила на стол.) The children from London want to know about our school.

Look at the picture and say what we are going to speak about. (Осуществляется формирование УУД, а именно регулятивных умений- увидеть, определить и сформулировать цель урока (поставить задачу), понять, выразить словесно свое предположение, проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи).



2. Постановка цели урока.

Teacher: Today we are going to discuss the problem of environmental protection. You know that people all over the world are worried about our planet, because it is unique and beautiful. On the blackboard you can read about our planet, words by J.J. Russo. Is that true? And today we shall think how we can help to keep the environment and save our Earth. Environmental protection is one of the main problems today. Our nature is in danger. We must do something to help it. By the end of the lesson we'll make up the Rules that people must follow if they want to survive and see our planet beautiful.

3. Фонетическая зарядка.

1. Vocabulary (введение ЛЕ): Учитель: We must know many words to use them at the lesson. Let's practice our pronunciation. Read the new words. Open your books at page 66. (Учитель показывает учащимся слайд с новыми словами на электронной доске, учащиеся открывают соответствующую страницу в своем учебнике. Организуется многократное повторение новых слов, Repeat after me, организуется фонетическая отработка (хором и индивидуально данных слов).

look at the screen and read more words and write down in your copy books. To reuse-вторичное использование, to protect-защищать, waste paper-макулатура, garbage, rubbish, litter – мусор. (ученики записывают слова в тетрадь)

4. Первичное закрепление лексики.

Учитель: (Учитель показывает учащимся слайд с текстом на экране, заполнить пропуски новыми словами из таблицы в правильной форме. Слова по мере отгадывания появляются на слайде, таким образом, идет первичное закрепление лексики)

Fill in the gaps with the words from the box in the correct form. (слова записаны в таблице в учебнике).

1. ... nature. Take care of the ...
2. Always put garbage in a garbage ..., because garbage ...the countryside.
3. ...newspaper...and plastic bottle, and metal cans. Recycling helps to...pollution.
4. Do not throw away thing if you can...them.
5. Do not...water. Do not... garbage into the pond.
6. Never draw or paint on trees. It will...them.
7. Plant flowers...picking them.
8. Do not...animals. Do not their homes. Create new places for...

5. Совершенствование навыков аудирования.

Teacher: These children study at the eco-school and they want to tell us about their school. Please the children from our school listen to the text and try to understand and be ready answer the questions. (Учащиеся слушают запись стр 66, затем отвечают на вопросы учителя. Групповая работа, монологическая речь, учащиеся оценивают свою работу в группе).

Teacher: What do pupils at eco-school do? What do you do at your school to protect the environment.

(возможный ответ ученика: they do different things but the main they try to protect the environment. And we also try to protect the environment. Every year we gather the waste paper and to do the houses for birds. Last year our class cleaned the garden of our school.) Good Thanks for your answer.

6. Речевая зарядка.

look at the screen. We live on the earth. The Earth is our home. The Earth is a wonderful place to live. But there are many ecological problems at our Earth.



Pupils name the problems-ученики называют на английском языке слова на экране - водное загрязнение, загрязнение воздуха, загрязнение живой природы, (слова появляются на экране после того, как ученики называют слово на английском языке).

7. Совершенствование навыков говорения.

Teacher: People all over the world think about our planet. They think about air, water, plants and animals. They say our planet is beautiful, but it is in danger. Many people don't know how to keep the water clean and the air fresh. Answer the questions. Is pollution very dangerous? (ученики отвечают на вопросы) учитель: Yes, you are right.

Well, my friends, I think, everybody knows, how we can help our nature to protect the environment. We can help the Earth, working hard, cleaning the environment and planting trees, studying and loving nature. And what can you do? Let's work in chain and ask each other. As for me...

What do you do to keep the Earth clean? As for me... (P1-P2, P2-P3, задание выносится на экран, идет тренировка вопроса и ответа...), (примерные ответы учащихся, из британской школы, ответы переводят ученики на русский язык из российской школы)

P₁.: I don't throw litter in public places. What do you do to keep the Earth clean?

P₂.: I pick up litter as walking in the forest. What do you do to keep the Earth clean?

P₃.: I never break glass bottles. What do you do to keep the Earth clean?

P₄.: I turn off the light when I leave the room. What do you do to keep the Earth clean?

P₅.: I save water.

8. Составление дерева.

Thank you, children. Now it is time to make a Green Tree. I want you to use the tree leaf and write a promise. Collect all your tree leaves and make a Green Tree. Go to the blackboard and read your promises. (Ученики выходят к доске с зелеными листьями обещаниями и

составляют дерево, на одну сторону дерева прикрепляют листы с тем, что должны делать, чтобы защитить окружающую среду, а на другую сторону, что не должны делать, на столах лежат листочки с со словами, вам надо составить из них предложения, прочитать и наклеить на дерево).



People mustn't pollute the water

People mustn't damage wildlife

People mustn't leave litter

People mustn't pollute nature

People must pick up rubbish after yourself

People must clean after their dogs

People must reduce energy use

People must feed birds and help them

Here is the wonderful green tree I think you will remember these rules forever

9. Итог урока.

Teacher: Let's make up the resolution of our lesson. What can you personally do to help the world?

Примерные ответы:

- I can walk or use a bicycle instead of going by car.
- I can't make litter with paper, cans or bottles.
- I can plant more trees.
- I can feed birds in winter and help them survive in the cold.
- I can save energy. I can use less electricity and gas. I will turn off the lights when I leave a room.
- I can clear rubbish from lakes and rivers.

Teacher: I like your ideas. Thank you. I want to add that our nature is in danger. We should protect it because we want to save our beautiful planet. We can recycle paper, metal and glass. We must not pollute the atmosphere or water. I'm glad that you understand that everybody must protect the environment.

10. Рефлексия (использование приема «сиквейн»)

1. Teacher: А сейчас мы с вами составим синквейн-это прием, который имеет короткую форму стихотворения, состоящего из 5 нерифмованных строк. (ученики выходят и пишут на доске три пункта, а четвертый пункт составляют в своих тетрадях, потом самое лучшее предложение записывают на доске, пятое задание тоже пишут на доске и вот, что получилось)

1 (тема урока) environment.

2 (2 прил. по теме) natural, environmental

3. (3 глаг., характеризующих действие) to pollute, to save, to protect

4 (составить предложение по теме урока) We should save the environment.

5.(синоним темы урока) nature

Let's say the promise:

The Earth is my home. I promise to keep it.

T: Thank you for work at the lesson the children from London and the children from our school. Welcome once more.

2. Teacher: Do you like the lesson? (на столе приготовлены листочки с ответами поставьте галочку напротив предложения)

The lesson was interesting for me.

The lesson was boring for me.

The lesson was exciting for me.

11. Подведение итогов урока:

Home task: book p 66-67 to learn the new words, p 68 № 4.

Оценки за урок.

<https://www.youtube.com/watch?v=EoQpdCaqB>

УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, Английский язык 7 класс, рабочая тетрадь, аудиокурс к учебнику, интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we/