Министерство просвещения Российской Федерации

Администрация города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76

имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

(МБОУ г. Иркутска СОШ №76)

664081, г. Иркутск, ул. Иркутской 30 Дивизии, 24

тел. /факс:27-88-37, Е-mail: school\_76@bk.ru

У меня зазвонил телефон

 Урок литературы в 1 классе

Тузова Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов

 МБОУ города Иркутска СОШ №76

г. Иркутск, 2022

**Предмет:** Литература

**Тема урока:** У меня зазвонил телефон

**Тип урока:** [урок усвоения новых знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Игровая технология**

Цели  урока: Знакомство с творчеством Чуковского, Сказка «Телефон»

Образовательные:
познакомить с творчеством К.И.Чуковского, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор прочитанных произведений.
Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.
Побуждать «помогать» героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.
Закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать творческие  способности детей.

Развивающие:
Развивать  образное мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы, связную речь учащихся, упражнять в чётком произношении звуков в слогах, расширять словарный запас учащихся.

Воспитывающие:
Воспитывать интерес к  отечественной литературе, прививать любовь к самостоятельному чтению.

**Планируемые результаты**

**Познавательные:**

**-**  учить внятно и чётко произносить слова, чисто выговаривать звуки.

-формировать умение самостоятельно добывать новые знания из представленного материала.

**-**развиваем умения извлекать информацию из текстов.

**-**формировать умения ориентироваться в своей системе знаний.

**Личностные**:

-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**-**развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**-**развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать их эмоции.

**-**формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Регулятивные:**

-развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала

**-**формирование навыка осознанного чтения.

**-**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом книги.

**-**формировать умение осуществлять познавательную и личную рефлексию.

**-** формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока.

**-**осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с представленным материалом.

**Коммуникативные:**

**-** развиваем умение слушать и понимать других.

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**-**развиваем умение слушать и понимать других.

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**-**оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других.

- оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других.

**Дидактические средства:** Книги, картинки, дидактический материал на доску

**Оборудование:** Интерактивная доска, аудиозапись

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |  |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 1.Словесное приветствие.     | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. *- Прозвенел уже звонок.**Начинаем наш урок.**Добрый день!**- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.       | формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Организовать детей.Проверить готовность к уроку.      |
| 2.Интерактивная игра «Поделись позитивом».. | *- С каким настроением вы пришли на урок?**- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.**- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.* | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.  | Создать позитивное настроение. |
| **2.Актуализация знаний** **3.Постановка учебной задачи**Игровая технология**4. Определение темы урока****5.Первичное восприятие произведения** | 1.Минутка быстрого чтения2.Дыхательная гимнастика | **Проговаривание чистоговорки**Он-он-он– у меня зазвонил телефон.Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.Ит-ит-ит – добрый доктор Айболит.У меня зазвонил телефонМы в трубкуАлло! (вздохнули)Алло! (вздохнули)Пощелкали по небу язычком. Еще разАлло!Алло! | Повторение несколько раз | строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Учить внятно и чётко произносить слова, чисто выговаривать звуки. | Воспитывать культуру речи |
| Работа на доске | 1.-Посмотрите на портрет. Знаете ли, кто это?А хотите узнать?-Учитель выставляет на доску **вопрос**2.Раздается телефонный звонок-Да что же это?Может сказка в гости просится? --Хотите узнать какая?(выставляется второй **вопрос**)3.А кто будет героями этой сказки, хотите узнать(выставляется третий **вопрос**)Сколько сегодня вопросов и на все нам надо ответить.Вы готовы? | Дают ответы. Формулируют тему и образовательные цели урока | -развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала  **-** развиваем умение слушать и понимать других.контролируют свои действия.. | Постановка учебной задачи  Планирование последующей работы |
| Знакомство темой  | **(Звонок)**- У меня зазвонил телефон,- Кто говорит,- Слон.- Откуда?- От верблюда(выставляются картинки)Кто вспомнит или догадается, как называется сказкаА вот и сам автор к нам пришёл.Давайте познакомимсяКорней Иванович ЧуковскийКорней Иванович Чуковский сначала писал для взрослых.Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно.  А вышло так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять сказки для детей.И получалось так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки. Чуковский любил животных, поэтому в его сказках всегда много зверей, птиц, насекомых.Чтение сказки автором**(Аудиозапись голоса автора)** |  Ответы детей-«Телефон»        . | Развиваем умения извлекать информацию из текстов. | Развивать речь детей.Активизировать память и мышление детей   Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний Актуализиро-вать знания детей. |
| **6.Первичное закрепление****7. Первичная проверка понимания.**8. **Подведение** **итогов. Рефлексия учебной деятельности.** |         | - Мне кажется некоторые дети знают эту сказку.Может поиграем?Театрализация (маски | Одевают маски по желанию. Театрализируют отрывок сказки. | развиваем умение слушать и понимать других.**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.- оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других. осуществлять познавательную и личную рефлексию. | . **-** развиваем умение слушать и понимать других.**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**-**развиваем умение слушать и понимать других.**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.формировать умение осуществлять познавательную и личную рефлексию. |
| Беседа по вопросам | 1.У кого зазвонил телефон?2.Кто позвонил?3.Откуда?4.что просил?5.Для кого просил?Кто еще звонил? (перечисляют, выставляются на доскуОт куда вы знаете эту скаку?Посмотрите сколько еще интересных сказок написал ЧуковскийМы обязательно с ними познакомимся. Они задорны, познавательны, веселы.Мы в начале урока поставили вопросы. Мы сейчас можем ответить на них1.Как называется сказка?2.Кто автор?3.кто герои этой сказки?Кто вам больше всего понравилсяД/З Нарисуйте понравившегося героя | Размышляют.Отвечают на вопросы.. |
| **9.Подготовка к следующему уроку.** |  | - На доске картинки: кошка, поросенок, утенок, лягушка, курица, воробей, корова, медведь.- Какие звуки издают эти животные? (дети произносят)К. Чуковский написал и небылицу.- Что такое небылица?На следующем уроке мы с вами познакомимся в такой сказкой |  | развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала  формировать умение  | **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |