Министерство просвещения Российской Федерации

Администрация города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76

имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

(МБОУ г. Иркутска СОШ №76)

664081, г. Иркутск, ул. Иркутской 30 Дивизии, 24

тел. /факс:27-88-37, Е-mail: [school\_76@bk.ru](mailto:school_76@bk.ru)

У меня зазвонил телефон

Урок литературы в 1 классе

Тузова Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов

МБОУ города Иркутска СОШ №76

г. Иркутск, 2022

**Предмет:** Литература

**Тема урока:** У меня зазвонил телефон

**Тип урока:** [урок усвоения новых знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Игровая технология**

Цели  урока: Знакомство с творчеством Чуковского, Сказка «Телефон»

Образовательные:  
познакомить с творчеством К.И.Чуковского, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор прочитанных произведений.  
Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.  
Побуждать «помогать» героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.  
Закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать творческие  способности детей.

Развивающие:  
Развивать  образное мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы, связную речь учащихся, упражнять в чётком произношении звуков в слогах, расширять словарный запас учащихся.

Воспитывающие:  
Воспитывать интерес к  отечественной литературе, прививать любовь к самостоятельному чтению.

**Планируемые результаты**

**Познавательные:**

**-**  учить внятно и чётко произносить слова, чисто выговаривать звуки.

-формировать умение самостоятельно добывать новые знания из представленного материала.

**-**развиваем умения извлекать информацию из текстов.

**-**формировать умения ориентироваться в своей системе знаний.

**Личностные**:

-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**-**развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**-**развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать их эмоции.

**-**формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Регулятивные:**

-развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала

**-**формирование навыка осознанного чтения.

**-**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом книги.

**-**формировать умение осуществлять познавательную и личную рефлексию.

**-** формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока.

**-**осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с представленным материалом.

**Коммуникативные:**

**-** развиваем умение слушать и понимать других.

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**-**развиваем умение слушать и понимать других.

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**-**оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других.

- оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других.

**Дидактические средства:** Книги, картинки, дидактический материал на доску

**Оборудование:** Интерактивная доска, аудиозапись

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |  |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 1.Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| 2.Интерактивная игра «Поделись позитивом».  . | *- С каким настроением вы пришли на урок?*  *- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.*  *- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.* | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | Создать позитивное настроение. |
| **2.Актуализация знаний**  **3.Постановка учебной задачи**  Игровая технология  **4. Определение темы урока**  **5.Первичное восприятие произведения** | 1.Минутка быстрого чтения  2.Дыхательная гимнастика | **Проговаривание чистоговорки**  Он-он-он– у меня зазвонил телефон. Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр. Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница. Ит-ит-ит – добрый доктор Айболит.  У меня зазвонил телефон  Мы в трубку  Алло! (вздохнули)  Алло! (вздохнули)  Пощелкали по небу язычком. Еще раз  Алло!  Алло! | Повторение несколько раз | строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Учить внятно и чётко произносить слова, чисто выговаривать звуки. | Воспитывать культуру речи |
| Работа на доске | 1.-Посмотрите на портрет. Знаете ли, кто это?  А хотите узнать?  -Учитель выставляет на доску **вопрос**  2.Раздается телефонный звонок  -Да что же это?  Может сказка в гости просится? --Хотите узнать какая?  (выставляется второй **вопрос**)  3.А кто будет героями этой сказки, хотите узнать  (выставляется третий **вопрос**)  Сколько сегодня вопросов и на все нам надо ответить.  Вы готовы? | Дают ответы. Формулируют тему и образовательные цели урока | -развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала  **-** развиваем умение слушать и понимать других.  контролируют свои действия.  . | Постановка учебной задачи  Планирование последующей работы |
| Знакомство темой | **(Звонок)**  - У меня зазвонил телефон,  - Кто говорит,  - Слон.  - Откуда?  - От верблюда  (выставляются картинки)  Кто вспомнит или догадается, как называется сказка  А вот и сам автор к нам пришёл.  Давайте познакомимся  Корней Иванович Чуковский  Корней Иванович Чуковский сначала писал для взрослых.  Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно.  А вышло так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять сказки для детей. И получалось так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки. Чуковский любил животных, поэтому в его сказках всегда много зверей, птиц, насекомых.  Чтение сказки автором  **(Аудиозапись голоса автора)** | Ответы детей  -«Телефон»                  . | Развиваем умения извлекать информацию из текстов. | Развивать речь детей.  Активизировать память и мышление детей       Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний    Актуализиро-вать знания детей. |
| **6.Первичное закрепление**  **7. Первичная проверка понимания.**  8. **Подведение**  **итогов. Рефлексия учебной деятельности.** |  | - Мне кажется некоторые дети знают эту сказку.  Может поиграем?  Театрализация  (маски | Одевают маски по желанию. Театрализируют  отрывок сказки. | развиваем умение слушать и понимать других.  **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  - оформлять свои мысли в устной форме; развиваем умение слушать и понимать других.  осуществлять познавательную и личную рефлексию. | . **-** развиваем умение слушать и понимать других.  **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **-**развиваем умение слушать и понимать других.  **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  формировать умение осуществлять познавательную и личную рефлексию. |
| Беседа по вопросам | 1.У кого зазвонил телефон?  2.Кто позвонил?  3.Откуда?  4.что просил?  5.Для кого просил?  Кто еще звонил?  (перечисляют, выставляются на доску  От куда вы знаете эту скаку?  Посмотрите сколько еще интересных сказок написал Чуковский  Мы обязательно с ними познакомимся.  Они задорны, познавательны, веселы.  Мы в начале урока поставили вопросы. Мы сейчас можем ответить на них  1.Как называется сказка?  2.Кто автор?  3.кто герои этой сказки?  Кто вам больше всего понравился  Д/З Нарисуйте понравившегося героя | Размышляют.  Отвечают на вопросы.  . |
| **9.Подготовка к следующему уроку.** |  | - На доске картинки: кошка, поросенок, утенок, лягушка, курица, воробей, корова, медведь.  - Какие звуки издают эти животные? (дети произносят)  К. Чуковский написал и небылицу.  - Что такое небылица?  На следующем уроке мы с вами познакомимся в такой сказкой |  | развиваем умение высказывать своё предположение на основе представленного материала  формировать умение | **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |